

Pengembangan Program Analisis Keterampilan Berpikir Historis HT_AN (*Historical Thinking Analysis*)

Muhammad Rafi^{1(*)}, Ofianto²

^{1,2} Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

*rafigus752@gmail.com

Abstract

A Historical thinking skills analysis program, HT_AN (Historical Thinking Analysis), is advanced as the demand to keep the improvement and to ease the assessment system of student's skills in learning history. This study aims 1) to develop an analysis program that assesses the historical thinking skills of historical subjects at schools and 2) to obtains empirical evidence related to the feasibility of the analysis program that will be used in the project field. This study is adopted from Dick and Carrey's development model and it is adapted to the needs of the development program, which consist of 1) instructional analysis, 2) write the work purposes, 3) product development and 4) product validation. This research shows the finding of a program that conducted the historical thinking skills of class X in history subject. The Development activities are included, a) an instructional analysis that generates information about working purposes construction, b) the work purposes that contain the form of the development of program plans, c) the development of HT_AN program based on the grid and model and e) validation of the HT_AN program. The validation results show a positive result with an average score of 4.31 from the aspect of HT_AN appearance and 4.4 from the technical aspects of HT_AN usage. Therefore, overall, the HT_AN program has been feasible to be used or tested in the field.

Keywords: HT_AN, analysis, skills, historical thinking

Abstrak

Program analisis keterampilan berpikir historis HT_AN (*Historical Thinking Analysis*), dikembangkan karena kebutuhan untuk terus memperbaiki dan memudahkan sistem penilaian keterampilan peserta didik dalam mempelajari sejarah. Penelitian ini bertujuan untuk 1) menghasilkan program analisis yang untuk menilai keterampilan berpikir historis mata pelajaran sejarah di sekolah dan 2) memperoleh bukti empiris terkait kelayakan program analisis untuk digunakan di lapangan. Penelitian ini mengadopsi model pengembangan Dick dan Carrey's dan disesuaikan dengan kebutuhan pengembangan, terdiri dari 1) tahapan analisis instruksional, 2) menulis tujuan kinerja, 3) pengembangan produk, dan 4) validasi produk. Hasil penelitian menunjukkan bahwa telah dihasilkan suatu program untuk menganalisis keterampilan berpikir historis mata pelajaran sejarah kelas X. Kegiatan pengembangan meliputi, a) analisis tujuan instruksional yang menghasilkan informasi untuk pembuatan tujuan kinerja, b) membuat tujuan kinerja yang berisi perencanaan bentuk program yang dikembangkan, c) pengembangan HT_AN berdasarkan kisi-kisi dan model dan e) validasi program HT_AN. Hasil validasi memperoleh hasil positif dengan skor rata-rata 4.29 dari aspek tampilan HT_AN dan 4,4 dari aspek teknis penggunaan HT_AN. Jadi, secara keseluruhan, program HT_AN telah layak untuk digunakan atau diujicobakan di lapangan.

Kata hunci: HT_AN, analisis, keterampilan, kerpikir historis

Pendahuluan

Penilaian hasil belajar dalam dunia pendidikan menjadi salah satu aspek yang penting untuk dikaji. Penilaian hasil belajar bisa menjadi referensi pendidik, satuan pendidikan dan pemerintah untuk memantau kemajuan hasil belajar peserta didik. Selain itu, hasil yang disajikan dalam proses penilaian hasil belajar juga dapat menjadi bahan evaluasi yang berguna untuk kegiatan perbaikan ke depannya. Pembelajaran sejarah menjadi salah satu dari sekian banyak jenis pembelajaran yang terus melakukan perbenahan dari aspek penilaian hasil belajar. Perbenahan tersebut dibuktikan dengan banyaknya kajian-kajian, baik itu evaluasi hasil belajar sejarah maupun pengembangan produk yang berguna dalam kegiatan penilaian pembelajaran sejarah. Penelitian ini menjadi salah satu dari sekian banyak penelitian untuk mencapai perbaikan dalam aspek penilaian pembelajaran sejarah.

Dasar dilakukannya penelitian ini karena belum ditemukannya suatu program yang dapat digunakan guru sejarah untuk menilai keterampilan berpikir historis peserta didik. Hasil penelusuran penulis terhadap kajian terdahulu juga belum menemukan adanya penelitian yang serupa dengan penelitian ini. Penelitian aspek keterampilan berpikir historis lebih terfokus untuk mengembangkan instrumen ataupun model, diantaranya Artikel Auliani, Ofianto dan Aisiah dengan judul “Pengembangan Instrumen Pengukuran Kemampuan Berpikir Kausalitas Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah SMA” dalam Jurnal Halaqah Vol. 1 No. (1) Januari 2019 dan Artikel Ofianto dan Wahidul Basri “Model Penilaian Kemampuan Berpikir Historis (*Historical Thinking*) dengan Model Rasch” dalam Jurnal Tingkat Vol. XI No. 1 Tahun 2015. Berdasarkan hal tersebut, muncul ide untuk mengembangkan program analisis keterampilan berpikir historis mata pelajaran sejarah. Ide dalam penelitian ini tetap menggunakan hasil penelitian dari penelitian terdahulu sebagai bahan referensi pengembangan produk.

Secara garis besar dirumuskan dua tujuan dalam penelitian ini, yaitu 1) mengembangkan program analisis yang dapat memudahkan proses penilaian hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran sejarah dari aspek keterampilan, yaitu keterampilan berpikir historis dan 2) memperoleh bukti empiris terkait dengan kelayakan program yang dikembangkan agar relevan untuk digunakan di lapangan. Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa memberikan sumbangsih dalam dunia pendidikan, terutama untuk pembelajaran sejarah dari aspek penilaian keterampilan. Selain itu, produk yang dihasilkan dari penelitian ini diharapkan bisa digunakan oleh guru sejarah dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran sejarah.

Metode Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian dan pengembangan dengan menggunakan model pengembangan Dick dan Carrey's. Model pengembangan yang digunakan akan dimodifikasi sesuai kebutuhan penelitian ini. Adapun tahapan yang digunakan terdiri dari 1) analisis instruksional dan menulis tujuan kinerja, 2) pengembangan produk, dan 3) validasi produk. Pengembangan program analisis dibatasi untuk satu mata pelajaran dan satu kelas, yaitu mata pelajaran sejarah kelas X. Model keterampilan berpikir historis yang akan digunakan sebagai acuan penilaian adalah *learning continuum* keterampilan berpikir historis yang dikembangkan oleh Ofianto dan Suhartono (2015: 78), meliputi: 1) *Basic skills*; a) *Chronological thinking skills*, b) *Continuity and change identifying skills*, c) *Causal relationship analyzing skills*; dan 2) *Historical research capabilities*; a) *Significant meaning establishing skills*, b) *Historical data/information/source recording skills*, c) *Historical sources benefitting and analyzing skills*, d) *Historical research planning skills*, e) *Historical research results reporting skills*. Penelitian

ini akan menggunakan data kualitatif dan kuantitatif yang dikumpulkan dengan menggunakan lembar validasi produk. Data kualitatif yang diperoleh saran dan masukan yang diberikan oleh validator berupa kata-kata akan dianalisis secara deskriptif dengan metode analisis deskriptif. Data kuantitatif yang diperoleh dari skor validasi produk akan di analisis menggunakan skala likert dengan range 1 – 5 (Sugiyono, 2015: 165) dengan kriteria 1 – 1,99 (tidak layak), 2 – 2,99 (kurang layak), 3 – 3,99 (layak) dan ≥ 4 (sangat layak).

Hasil dan Pembahasan

1. Analisis instruksional dan menulis tujuan kinerja

Analisis instruksional dilakukan untuk menetapkan keterampilan berpikir historis yang akan dinilai dari masing-masing kompetensi dasar (KD). Proses penetapan ini dilakukan dengan dengan menganalisis kebutuhan keterampilan dari masing-masing KD dan dihubungkan dengan model *learning continuum* keterampilan berpikir historis. langkah selanjutnya yang dilakukan adalah membatasi cakupan materi untuk masing-masing KD dan ditetapkan teknik penilaian yang akan digunakan. Selanjutnya ditetapkan pula indikator pencapaian KD, bentuk tugas yang relevan dan petunjuk pengerjaan tugas. Tahapan analisis instruksional yang dilakukan telah memperoleh hasil dengan sampel berikut ini.

Tabel 1

Sampel hasil analisis dan penetapan berpikir historis yang akan dinilai dan cakupan materi

KD	Jenis Keterampilan Berpikir Historis yang Dinilai	Cakupan Materi
4.1, 4.2, 4.3	- <i>Historical Research Capability</i>	Kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam perubahan dan keberlanjutan <ul style="list-style-type: none"> • Keterkaitan manusia hidup dalam konsep ruang dan waktu • Keterkaitan manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan • Keterkaitan tentang sejarah manusia masa lalu untuk kehidupan masa kini
4.4	- <i>Historical Research Capability</i>	Sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah sebagai ilmu • Sejarah sebagai kisah • Sejarah sebagai peristiwa • Sejarah sebagai seni

Tabel 2

Sampel hasil penetapan indikator KD, teknik penilaian dan bentuk tugas

KD	Indikator KD	Teknik Penilaian	Bentuk Tugas
4.1, 4.2, 4.3	Membuat tulisan dalam bentuk artikel yang berisi analisis dan penjelasan tentang keterkaitan manusia hidup dalam	Kinerja dan Portofolio (Dokumen)	Membuat artikel terkait dengan materi KD 3.1, KD 3.2, dan KD 3.3

	ruang, waktu, perubahan, dan keberlanjutan serta keterkaitan sejarah manusia masa lalu untuk kehidupan masa kini.			
4.4	Membuat peta pemikiran (mind mapping) analisis sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa dan seni untuk menganalisis dan mengidentifikasi sejarah dan bukan sejarah	Kinerja dan Portofolio (Dokumen)		Membuat peta pemikiran (mind mapping) terkait dengan materi KD 3.4.

Tabel 3
Sampel langkah kerja tugas

KD	Langkah Kerja
4.1, 4.2, 4.3	<ol style="list-style-type: none"> 1) Buatlah artikel tentang kehidupan manusia dalam ruang dan waktu, perubahan dan keberlanjutan. 2) Artikel yang dibuat terdiri dari 4 struktur, yaitu Pendahuluan, Isi, Penutup dan Daftar Referensi 3) Bagian pendahuluan berisi (A) Latar belakang masalah, (B) Rumusan Masalah dan (C) Tujuan 4) Bagian isi memuat topik (A) keterkaitan manusia hidup dalam konsep ruang dan waktu, (B) keterkaitan manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan dan (C) keterkaitan tentang sejarah manusia masa lalu untuk kehidupan masa kini, dan D) contoh dari poin A, B dan C 5) Bagian Penutup berisi kesimpulan 6) Daftar referensi mencakup seluruh referensi yang digunakan dalam membuat artikel
4.4	<ol style="list-style-type: none"> 1) Buatlah peta konsep tentang materi (A) sejarah sebagai ilmu, (B) sejarah sebagai kisah, (C) sejarah sebagai peristiwa, dan (D) sejarah sebagai seni. 2) Bagan yang dibuat harus memuat penjelasan agar lebih dimengerti. Misalnya, setelah peta konsep selesai maka harus dibuatkan penjelasannya sesuai dengan peta konsep yang dibuat. 3) Bagan dibuat semenarik mungkin dan mudah dipahami oleh pembaca.

Selain hasil di atas, pada tahapan ini juga telah direncanakan program yang akan dikembangkan dengan hasil sebagai berikut:

- a. Program dikembangkan dengan menggunakan *microsoft office excel*
- b. Program akan memuat seluruh informasi yang terdapat dalam tabel 1, 2 dan 3.
- c. Desain program yang dibuat harus menarik dari aspek tampilan dan mudah untuk digunakan dari aspek teknis.
- d. Program analisis yang dibuat berbasis *all in one* (sekali memasukan data akan tersinkron dengan menu lainnya). Untuk mewujudkan prinsip *all in one*, maka program yang dibuat

akan menggunakan beberapa fungsi yang telah disediakan oleh *microsoft excel*, diantaranya *hyperlink, visual basic, macros, vlookup, if, dan isblank*. Selain itu, untuk pengolahan data skor yang masuk akan digunakan beberapa rumus seperti *count, *, /, sum, dan average*.

e. Membuat petunjuk penggunaan program

2. Pengembangan Produk

Pada tahapan ini dilakukan pengembangan produk sesuai dengan informasi yang telah didapatkan dalam tahapan analisis instruksional dan menulis tujuan kinerja. Berikut ini merupakan rancangan program yang telah berhasil dikembangkan dalam tahapan pengembangan produk dengan langkah kerja sebagai berikut:

a. Pembuatan tampilan awal beserta menu yang akan terdapat di dalamnya



Gambar 1

Tampilan Dashboard HT_AN (*Historical Thinking Analysis*)

b. Menetapkan memasukan informasi model keterampilan berpikir historis yang digunakan di dalam program

Fitur ini berisi aspek-aspek yang digunakan sebagai acuan bagi guru dalam menyusun indikator penilaian keterampilan berpikir historis. Indikator tersebut tertuang dalam Instrumen penilaian keterampilan Keterampilan Berpikir Historis. Banyak ahli yang telah merancang rumusan keterampilan berpikir historis. Namun dalam HT_AN digunakan rumusan yang dirancang oleh Dr. Ofianto, M.Pd. Jika dalam kelanjutannya guru sejarah ingin menggunakan rumusan ahli yang lain, maka sangat diperbolehkan.



Gambar 2

Rumusan Keterampilan Berpikir Historical Thinking yang Digunakan dalam HT_AN

c. Membuat menu kisi-kisi

Kisi-kisi yang disajikan dalam HT_AN merupakan rancangan penulis dalam menilai keterampilan berpikir historis peserta didik. Kisi-kisi dibuat berdasarkan informasi dalam tahapan analisis instruksional. Tabel kisi-kisi yang dirancang oleh penulis memiliki struktur; Kode untuk fungsi *vlookup*, Kompetensi Dasar, Jenis Keterampilan Berpikir Historis yang Dinilai, Cakupan Materi, Indikator KD, Teknik Penilaian, Bentuk Tugas, dan Langkah Kerja.

Kode	Kompetensi Dasar	Jenis Keterampilan Berpikir Historis yang Dinilai	Cakupan Materi	Indikator KD	Teknik Penilaian	Bentuk Tugas	Langkah Kerja
1	4.1 menyajikan hasil kajian tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam bentuk tulisan dan/atau media lain 4.2 menyajikan hasil telaah dalam bentuk tertulis tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam perubahan dan keberlanjutan 4.3 membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini	Historical Research Capability - Keterampilan membangun arti penting sejarah	Kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam perubahan dan keberlanjutan • Keterkaitan manusia hidup dalam konsep ruang dan waktu • Keterkaitan manusia hidup dalam keberlanjutan serta keterkaitan perubahan dan keberlanjutan • Keterkaitan tentang sejarah manusia masa lalu untuk kehidupan masa kini	Membuat tulisan dalam bentuk artikel yang berisi analisis dan penjelasan tentang keterkaitan manusia hidup dalam ruang waktu, perubahan, dan keberlanjutan serta keterkaitan sejarah manusia masa lalu untuk kehidupan masa kini.	Kinerja dan Portofolio (Dokumen)	Membuat artikel terkait dengan materi KD 3.1, KD 3.2 dan KD 3.3	1) Buatlah artikel tentang kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam perubahan dan keberlanjutan. 2) Artikel yang dibuat terdiri dari 4 struktur, yaitu Pendahuluan, Isi, Penutup dan Daftar Referensi 3) Bagian pendahuluan berisi (A) Latar belakang masalah, (B) Rumusan Masalah dan (C) Tujuan 4) Bagian isi memuat topik (A) keterkaitan manusia hidup dalam konsep ruang dan waktu, (B) keterkaitan manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan dan (C) keterkaitan tentang sejarah manusia masa lalu untuk kehidupan masa kini, dan (D) contoh dari poin A, B dan C 5) Bagian Penutup berisi kesimpulan 6) Daftar referensi mencakup seluruh referensi yang digunakan dalam membuat artikel
2	4.4 menyajikan hasil telaah tentang sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah dan seni dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	Historical Research Capability - Keterampilan membangun arti penting sejarah	Sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa dan seni • Sejarah sebagai ilmu • Sejarah sebagai kisah • Sejarah sebagai peristiwa • Sejarah sebagai seni	Membuat peta pemikiran (<i>mind mapping</i>) analisis sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa dan seni untuk menganalisis dan mengidentifikasi sejarah dan bukan sejarah	Kinerja dan Portofolio (Dokumen)	Membuat peta pemikiran (<i>mind mapping</i>) terkait dengan materi KD 3.4.	1) Buatlah peta konsep tentang materi (A) sejarah sebagai ilmu, (B) sejarah sebagai kisah, (C) sejarah sebagai peristiwa, dan (D) sejarah sebagai seni 2) Bagian yang dibuat harus memuat penjelasan agar lebih dimengerti. Misalnya, setelah peta konsep selesai maka harus dilakukan penelaahannya sesuai dengan peta konsep yang dibuat.

Gambar 3

Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Historis di dalam HT_AN

d. Membuat menu untuk memasukan daftar peserta didik

Menu ini berisi daftar peserta didik dari kelas yang guru sejarah ampu di sekolah. Daftar Peserta didik di isi secara manual oleh guru sesuai dengan banyak kelas yang guru ampu.



Gambar 4

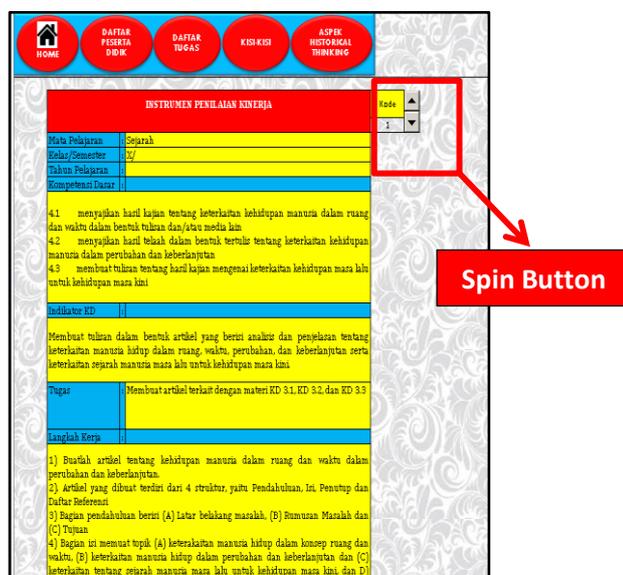
Tampilan Layar untuk Mengisi Data Peserta Didik

e. Membuat menu daftar tugas

Merupakan daftar tugas yang diberikan guru dalam menilai keterampilan berpikir historis peserta didik. Menu daftar tugas dalam HT_AN difungsikan untuk memudahkan guru dalam mengingat tugas-tugas yang mereka berikan kepada peserta didik. Susunan tabel daftar tugas dalam HT_AN telah dirancang secara sistematis berdasarkan KD, Cakupan Materi, Tanggal Penugasan, Bentuk Tugas dan Langkah Pengerjaan. Daftar tugas juga bisa difungsikan untuk menilai ketepatan waktu pengerjaan tugas dan ketepatan langkah pengerjaan tugas.

f. Membuat menu instrumen penilaian unjuk kerja, kinerja dan proyek

Merupakan instrumen/alat yang digunakan untuk menilai keterampilan berpikir historis peserta didik berdasarkan teknik penilaian keterampilan untuk kerja, kinerja dan proyek. Instrumen ini disusun mulai dari identitas (mata pelajaran, semester dan tahun pelajaran), kompetensi dasar, indikator KD, tugas, langkah pengerjaan, rubrik penskoran dan pengolahan hasil. Menu ini dilengkapi dengan fungsi spin button yang berguna untuk melihat instrumen sesuai dengan KD berdasarkan kode.



Gambar 5

Instrumen Penilaian Keterampilan Berpikir Historis Mata Pelajaran Sejarah Kelas X

KD	Teknik Penilaian	Kriteria Penilaian	Indikator Tugas	Skor				
				0	1	2	3	4
4.1, 4.2, 4.3	Kinerja dan Portofolio (Dokumen)	Pendahuluan	1. Kesesuaian latar belakang masalah dengan topik pembahasan dalam artikel 2. Kesesuaian rumusan masalah dan tujuan					
		Isi	3. Mengenali ciri atau nilai suatu peristiwa dikatakan sejarah					
			a. Ketepatan konsep ruang dan konsep waktu dalam sejarah					
			b. Ketepatan konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah					
			4. Mengidentifikasi pentingnya peristiwa sejarah					
		a. Ketepatan penjelasan keterkaitan manusia hidup dalam ruang dan waktu						
		b. Ketepatan penjelasan keterkaitan manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan						
c. Ketepatan contoh yang disajikan dari penjelasan keterkaitan manusia hidup dalam ruang dan waktu serta keterkaitan manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan								
Penutup	5. Kesesuaian dalam membuat simpulan							
Daftar Referensi	6. Mengemukakan referensi yang sesuai dengan topik yang ditulis 7. Daftar referensi yang ditulis sesuai dengan kutipan yang dibuat dalam pembahasan							

Gambar 6

Rubrik penilaian beserta indikator dan penskorannya

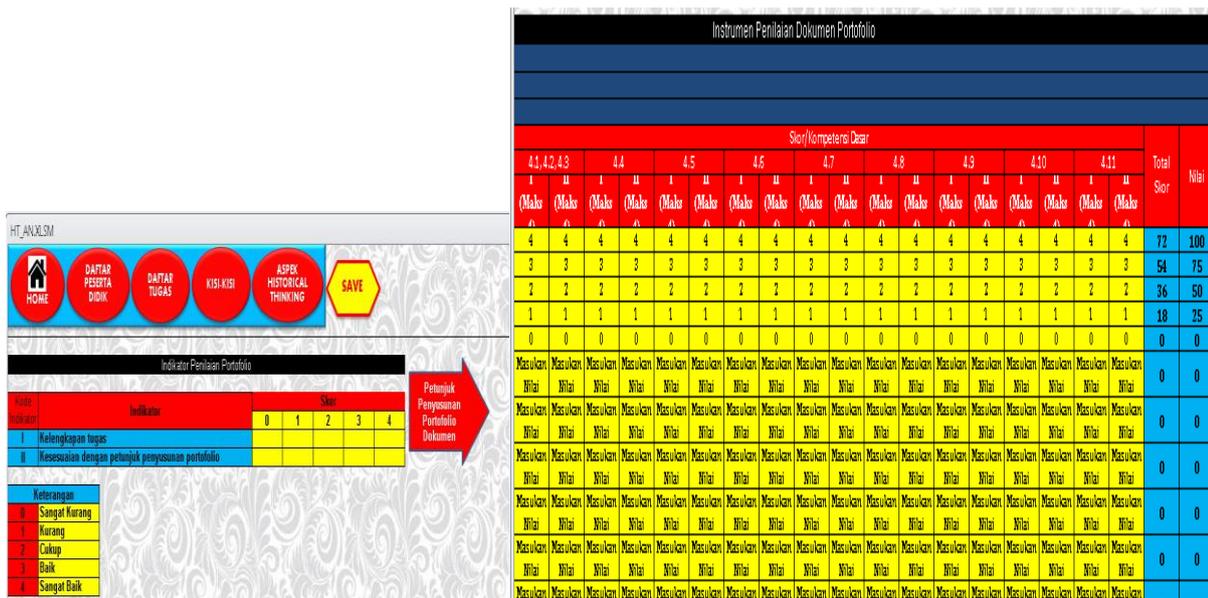
No.	Nama Peserta Didik	Skor				Jumlah Skor	Nilai
		Pendahuluan (8)	Isi (20)	Penutup (4)	Daftar Referensi (8)		
1	Muhammad rafi	8	20	4	8	40	100
2	Khairul Gustama Putra	7	19	3	7	36	90
3	Kurayson	6	18	2	6	32	80
4	Muhammad Amir	5	17	1	5	28	70
5	dst...	4	16	0	4	24	60
6	dst...	3	15	0	3	21	52,5
7	dst...	2	14	0	2	18	45
8	dst...	1	13	0	1	15	37,5
9	dst...					0	0
10	dst...					0	0
11	dst...					0	0
12	dst...					0	0
13	dst...					0	0

Gambar 7

Tampilan Layar untuk Mengisi Nilai Keterampilan Berpikir Historis Per KD

g. Membuat menu instrumen penilaian portofolio

Merupakan instrumen/alat yang digunakan untuk menilai keterampilan berpikir historis peserta didik berdasarkan teknik penilaian keterampilan portofolio (dokumen). Instrumen ini disusun mulai dari petunjuk penyusunan portofolio (dokumen), instrumen penilaian beserta rubrik penskoran dan pengolahan hasil.



The screenshot displays the 'Instrumen Penilaian Dokumen Portofolio' interface. On the left, there is a navigation menu with buttons for 'HOME', 'DAFTAR PESERTA DIDIK', 'DAFTAR TUGAS', 'KISLAKSI', 'ASPEK HISTORICAL THINKING', and 'SAVE'. Below the menu is a 'Petunjuk Penyusunan Portofolio Dokumen' section with a red arrow pointing to the right. The main area contains a large table for entering scores. The table has columns for 'Sior/Kompetensi Dasar' (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11) and rows for 'Total Sior' and 'Nilai'. The table is currently filled with 'Masukan' and 'Nilai' text, indicating that data entry is in progress. A legend at the bottom left shows a color-coded scale from 0 (Sangat Buruk) to 4 (Sangat Baik).

Gambar 8
 Tampilan Layar untuk Mengisi Nilai Portofolio

h. Membuat petunjuk penggunaan program.

Merupakan panduan dalam mengoperasikan HT_AN. Panduan ini berisi pengenalan HT_AN secara singkat, penjelasan menu-menu yang terdapat dalam beranda program beserta fungsinya dan langkah-langkah mengoperasikan HT_AN. Petunjuk lengkap dari pengoperasian HT_AN bisa dilihat dengan mengklik menu petunjuk penggunaan program.

i. Membuat menu rekap nilai peserta didik,

Merupakan data base nilai keterampilan berpikir historis peserta didik. Nilai yang dientrykan ke dalam daftar nilai peserta meliputi nilai untuk KD keterampilan mata pelajaran sejarah kelas X untuk keseluruhan teknik penilaian yang digunakan (untuk kerja, kinerja, proyek dan portofolio). Nilai dalam menu ini dilengkapi dengan skor keseluruhan, nilai dalam angka dan keterangan dalam. Menu ini telah disinkronkan dengan menu nilai lainnya. Sehingga pengguna tidak mengisi nilai secara manual. Langkah yang perlu diperhatikan ketika memasukan nilai adalah memasukan KKM terlebih dahulu. Jika nilai KKM tidak di masukan, maka keterangan lulus atau tidak lulus tidak bisa diproses oleh aplikasi. Aplikasi akan memberikan perintah untuk memberikan nilai KKM terlebih dahulu.

HT_AN.XLSM

HT_AN.XLSM

Tabel Nilai Kinerja
KD 4.1, 4.2, 4.3

No.	Nama Peserta Didik	Skor				Jumlah Skor	Nilai
		Pendahuluan (8)	Isi (20)	Penutup (4)	Daftar Referensi (8)		
1	Amir	7	19	3	8	37	92,5
2	Muhammad Rafi	8	20	4	8	40	100,0
3	Gustama	5	15	2	5	27	67,5
4	Randa	6	17	4	5	32	80,0
5	Radit	6	15	3	7	31	77,5
6	dll					0	0,0
7	dll					0	0,0
8	dll					0	0,0
9	dll					0	0,0
10	dll					0	0,0
11	dll					0	0,0
12	dll					0	0,0
13	dll					0	0,0
14	dll					0	0,0
15	dll					0	0,0
16	dll					0	0,0
17	dll					0	0,0
18	dll					0	0,0
19	dll					0	0,0
20	dll					0	0,0
21	dll					0	0,0
22	dll					0	0,0
23	dll					0	0,0

Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Semester : X A/Ganjil/Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020
KKM : 75

No.	Nama Peserta Didik	Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar
		4.1,4.2, 4.3	4.4	4.5
1	Amir	92,5	100,0	100,0
2	Muhammad Rafi	100,0	93,8	82,1
3	Gustama	67,5	87,5	64,3
4	Randa	80,0	81,3	46,4
5	Radit	77,5	75,0	57,1
6	dll	0,0	0,0	0,0
7	dll	0,0	0,0	0,0
8	dll	0,0	0,0	0,0
9	dll	0,0	0,0	0,0
10	dll	0,0	0,0	0,0
11	dll	0,0	0,0	0,0
12	dll	0,0	0,0	0,0
13	dll	0,0	0,0	0,0
14	dll	0,0	0,0	0,0

Gambar 9

Proses Memasukan Nilai Keterampilan Berpikir Historis Secara Keseluruhan

Sampai dengan tahapan membuat menu rekap nilai peserta didik, proses pengembangan HT_AN telah selesai dilakukan. Catatan didalam mengoperasikan HT_AN adalah tentang cara menyimpan program agar tidak terjadi error ketika mengoperasikannya. Secara keseluruhan produk yang dihasilkan dalam tahapan pengembangan ini terbagi menjadi tiga file, yaitu file petunjuk penggunaan program, file data base dan file program HT_AN. Keseluruhan file harus disimpan di dalam satu folder agar tidak terjadi error ketika membuka file program.

3. Validasi Produk

Validasi produk di tujukan untuk menguji kelayakan produk untuk digunakan di lapangan (oleh guru di sekolah). Proses validasi produk didahului dengan menetapkan bagian yang akan di validasi beserta aspek-aspeknya. Bagian yang akan divalidasi dari produk terbagi menjadi dua, yaitu validasi tampilan dan teknis. Seluruh aspek yang akan divalidasi bisa dilihat dalam tabel skor hasil validasi.

Instrumen validasi yang telah selesai dirancang segera diberikan kepada validator produk. Proses validasi produk melibatkan dua orang ahli. Kedua ahli yang menjadi validator memiliki pengalaman di bidang pendidikan yang cukup relevan untuk memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan dalam penelitian ini. Adapun ahli yang menjadi validator adalah Ridho Bayu Yefterson, S.Pd., M.Pd. (dosen jurusan sejarah yang mengampu mata kuliah perencanaan pembelajaran sejarah sekaligus untuk ahli program HT_AN) dan Elfa Michellia Karima, S.Pd., M.Pd. (dosen jurusan sejarah yang mengampu mata kuliah penilaian pembelajaran sejarah sekaligus untuk ahli program HT_AN). Berikut merupakan hasil validasi instrumen penilaian keterampilan berpikir historis mata pelajaran sejarah.

Tabel 4
 Hasil validasi program HT_AN

Tampilan				
No	Aspek	Skor validator I	Skor validator II	Rata-rata
1.	Menu yang disajikan dalam HT_AN	4	4	4
2.	Tata letak menu	4	4	4
3.	Pemilihan dan kombinasi warna	4	4	4
4.	Bahasa yang digunakan	5	5	5
5.	Pemilihan jenis huruf	5	4	4,5
6.	Keterbacaan tulisan	4	5	4,5
7.	Background yang digunakan	4	4	4
Total skor		30	30	30
Nilai perolehan		4,29	4,29	4,29
Keterangan		Sangat Layak	Sangat Layak	Sangat Layak
Teknis				
No	Aspek	Skor validator I	Skor validator II	Rata-rata
1.	Kejelasan petunjuk pengoperasian HT_AN	4	4	4
2.	Kemudahan dalam mengoperasikan HT_AN	4	4	4
3.	Keakuratan hasil yang diberikan HT_AN	5	4	4,5
4.	HT_AN secara keseluruhan	5	5	5
Total skor		18	17	17,5
Nilai perolehan		4,5	4,3	4,4
Keterangan		Sangat Layak	Sangat Layak	Sangat Layak

Keterangan:

Validator I : Ridho Bayu Yefterson, S.Pd., M.Pd.

Validator II : Elfa Michellia Karima, S.Pd., M.Pd.

Hasil di atas menunjukkan program HT_AN yang dikembangkan dalam penelitian ini termasuk ke dalam kategori sangat layak karena nilai yang diperoleh lebih besar dari empat (>4), menggunakan kriteria menurut Sugiyono (2015: 165). Meskipun data di atas sudah menunjukkan hasil yang baik (sangat layak). Namun, ada beberapa revisi yang harus dilakukan agar produk ini bisa digunakan di lapangan.

Dasar yang digunakan untuk revisi produk instrumen penilaian keterampilan berpikir historis mata pelajaran sejarah kelas adalah saran dan masukan dari validator. Penulis telah menghimpun saran dan masukan yang telah diberikan oleh validator terhadap produk penulis. Berikut ini data saran dan masukan terhadap produk penulis.

Tabel 5

Saran dan masukan revisi program HT_AN

Saran dan Masukan															
Validator I	Validator II														
<p>1. Menu awal lebih baik disusun berdasarkan sistematis dalam menggunakan, misalnya mulai dengan petunjuk penggunaan, daftar peserta didik dll, dan akan lebih baik dengan menambahkan symbol untuk memudahkan untuk mengaksesnya</p> <p>2. Kombinasi warna lebih baik disempurnakan dengan menggunakan kombinasi warna terang dan gelap, misalnya gelap ungu background, terang untuk tulisan, karena saat ini masih menggunakan kombinasi warna terang dan terang. Contoh yang pemilihan warna yang kurang estetik dan font yang tidak konsisten dalam jenis.</p>	<p>Untuk aplikasi akan lebih baik apabila dapat langsung di coba karena untuk melihat dan mencoba kelayakan program yang dibuat dan keakuratan dalam penilaiannya. Untuk keseluruhannya, aplikasi ini sangat bagus, kreatif, dan inovatif, yang dapat digunakan guru terutama dalam menilai kemampuan berpikir historis peserta didik. Dengan kemampuan peniliti, diharapkan kedepannya ada pengembangan program seperti ini di android.</p>														
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">      </div> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kode</th> <th>Kompetensi Dasar</th> <th>Jenis Keterampilan Berpikir Historis yang Dinilai</th> <th>Cakupan Materi</th> <th>Indikator KD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td> 4.1 menyajikan hasil kajian tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam bentuk tulisan dan/atau media lain 4.2 menyajikan hasil telaah dalam bentuk tertulis tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam perubahan dan keberlanjutan 4.3 membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini </td> <td> Historical Research Capability - Keterampilan membangun arti penting sejarah </td> <td> Kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam perubahan dan keberlanjutan • Keterkaitan manusia hidup dalam konsep ruang dan waktu • Keterkaitan manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan • Keterkaitan tentang sejarah manusia masa lalu untuk kehidupan masa kini </td> <td> Membuat tulisan dalam bentuk artikel yang berisi analisis dan penjelasan tentang keterkaitan manusia hidup dalam ruang, waktu, perubahan, dan keberlanjutan serta keterkaitan sejarah manusia masa lalu untuk kehidupan masa kini. </td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4.4 menyajikan hasil telaah tentang sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah dan seni dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</td> <td> Historical Research Capability - Keterampilan membangun arti penting sejarah </td> <td> Sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa dan seni • Sejarah sebagai ilmu • Sejarah sebagai kisah • Sejarah sebagai peristiwa • Sejarah sebagai seni </td> <td> Membuat peta pemikiran (<i>mind mapping</i>) analisis sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa dan seni untuk menganalisis dan mengidentifikasi sejarah dan bukan sejarah </td> </tr> </tbody> </table>		Kode	Kompetensi Dasar	Jenis Keterampilan Berpikir Historis yang Dinilai	Cakupan Materi	Indikator KD	1	4.1 menyajikan hasil kajian tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam bentuk tulisan dan/atau media lain 4.2 menyajikan hasil telaah dalam bentuk tertulis tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam perubahan dan keberlanjutan 4.3 membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini	Historical Research Capability - Keterampilan membangun arti penting sejarah	Kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam perubahan dan keberlanjutan • Keterkaitan manusia hidup dalam konsep ruang dan waktu • Keterkaitan manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan • Keterkaitan tentang sejarah manusia masa lalu untuk kehidupan masa kini	Membuat tulisan dalam bentuk artikel yang berisi analisis dan penjelasan tentang keterkaitan manusia hidup dalam ruang, waktu, perubahan, dan keberlanjutan serta keterkaitan sejarah manusia masa lalu untuk kehidupan masa kini.	2	4.4 menyajikan hasil telaah tentang sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah dan seni dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	Historical Research Capability - Keterampilan membangun arti penting sejarah	Sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa dan seni • Sejarah sebagai ilmu • Sejarah sebagai kisah • Sejarah sebagai peristiwa • Sejarah sebagai seni
Kode	Kompetensi Dasar	Jenis Keterampilan Berpikir Historis yang Dinilai	Cakupan Materi	Indikator KD											
1	4.1 menyajikan hasil kajian tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam bentuk tulisan dan/atau media lain 4.2 menyajikan hasil telaah dalam bentuk tertulis tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam perubahan dan keberlanjutan 4.3 membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini	Historical Research Capability - Keterampilan membangun arti penting sejarah	Kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam perubahan dan keberlanjutan • Keterkaitan manusia hidup dalam konsep ruang dan waktu • Keterkaitan manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan • Keterkaitan tentang sejarah manusia masa lalu untuk kehidupan masa kini	Membuat tulisan dalam bentuk artikel yang berisi analisis dan penjelasan tentang keterkaitan manusia hidup dalam ruang, waktu, perubahan, dan keberlanjutan serta keterkaitan sejarah manusia masa lalu untuk kehidupan masa kini.											
2	4.4 menyajikan hasil telaah tentang sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah dan seni dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	Historical Research Capability - Keterampilan membangun arti penting sejarah	Sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa dan seni • Sejarah sebagai ilmu • Sejarah sebagai kisah • Sejarah sebagai peristiwa • Sejarah sebagai seni	Membuat peta pemikiran (<i>mind mapping</i>) analisis sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa dan seni untuk menganalisis dan mengidentifikasi sejarah dan bukan sejarah											
3. Konsisten dalam memilih font tulisan															

Tabel 6

Keterangan perbaikan program HT_AN

Validator	Aspek yang diperbaiki	Keterangan
Ridho Bayu Yefterson, S.Pd., M.Pd.	1. Menu Awal	Sudah di perbaiki
	2. Kombinasi warna agar lebih mudah dalam membaca	Sudah diperbaiki
	3. Konsistensi font	Sudah diperbaiki
Elfa Michellia Karima, S.Pd., M.Pd.	Tidak ada saran perbaikan. Lebih dianjurkan untuk diujicobakan	-

Tabel 7
Sampel hasil perbaikan program HT_AN

Sebelum Revisi

Sesudah Revisi

Teknik Penilaian	Bentuk Tugas	Langkah Kerja	Teknik Penilaian	Bentuk Tugas	Langkah Kerja
Kinerja dan Portofolio (Dokumen)	Membuat artikel terkait dengan materi KD 3.1, KD 3.2, dan KD 3.3	1) Buatlah artikel tentang kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam perubahan dan keberlanjutan. 2) Artikel yang dibuat terdiri dari 4 struktur, yaitu Pendahuluan, Isi, Penutup dan Daftar Referensi 3) Bagian pendahuluan berisi (A) Latar belakang masalah, (B) Rumusan Masalah dan (C) Tujuan 4) Bagian isi memuat topik (A) keterkaitan manusia hidup dalam konsep ruang dan waktu, (B) keterkaitan manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan dan (C) keterkaitan tentang sejarah manusia masa lalu untuk kehidupan masa kini, dan (D) contoh dari poin A, B dan C 5) Bagian Penutup berisi kesimpulan 6) Daftar referensi mencakup seluruh referensi yang digunakan dalam membuat artikel	Kinerja dan Portofolio (Dokumen)	Membuat artikel terkait dengan materi KD 3.1, KD 3.2, dan KD 3.3	1) Buatlah artikel tentang kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam perubahan dan keberlanjutan. 2) Artikel yang dibuat terdiri dari 4 struktur, yaitu Pendahuluan, Isi, Penutup dan Daftar Referensi 3) Bagian pendahuluan berisi (A) Latar belakang masalah, (B) Rumusan Masalah dan (C) Tujuan 4) Bagian isi memuat topik (A) keterkaitan manusia hidup dalam konsep ruang dan waktu, (B) keterkaitan manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan dan (C) keterkaitan tentang sejarah manusia masa lalu untuk kehidupan masa kini, dan (D) contoh dari poin A, B dan C 5) Bagian Penutup berisi kesimpulan 6) Daftar referensi mencakup seluruh referensi yang digunakan dalam membuat artikel
INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA Kode : 3			INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA Kode : 3		
Mata Pelajaran : Sejarah			Mata Pelajaran : Sejarah		
Kelas/Semester : X/			Kelas/Semester : X/		
Tahun Pelajaran :			Tahun Pelajaran :		
Kompetensi Dasar :			Kompetensi Dasar :		
4.5 menyajikan hasil telaah tentang penerapan cara berpikir diakronik dan sinkronik dalam karya sejarah melalui tulisan dan/atau media lain			4.5 menyajikan hasil telaah tentang penerapan cara berpikir diakronik dan sinkronik dalam karya sejarah melalui tulisan dan/atau media lain		
Indikator KD :			Indikator KD :		
Membuat laporan bacaan tentang cara berpikir sejarah (diakronik dan sinkronik) yang dibuat dalam bentuk contoh cara berpikir sejarah melalui analisis bacaan (artikel atau buku)			Membuat laporan bacaan tentang cara berpikir sejarah (diakronik dan sinkronik) yang dibuat dalam bentuk contoh cara berpikir sejarah melalui analisis bacaan (artikel atau buku)		

Tampilan di atas merupakan gambaran tentang hasil revisi produk yang telah dikembangkan dalam penelitian ini. Setelah produk selesai direvisi, produk dikembalikan kepada validator untuk dinilai kembali secara deskriptif. Seluruh validator menyatakan bahwa produk yang telah direvisi telah layak digunakan di lapangan. Dengan demikian, pada proses berikutnya sangat diharapkan produk yang telah penulis kembangkan bisa digunakan di lapangan.

Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, disimpulkan bahwa telah dikembangkan HT_AN (*Historical Thinking Analysis*) sebagai program analisis keterampilan berpikir historis mata pelajaran sejarah di Sekolah Menengah Atas. Tahapan yang dilakukan untuk mengembangkan HT_AN adalah 1) analisis instruksional: dengan kegiatan menetapkan keterampilan berpikir historis yang akan dinilai dari masing-masing kompetensi dasar (KD), membatasi cakupan materi untuk masing-masing KD dan ditetapkan teknik penilaian yang akan digunakan, menetapkan indikator pencapaian KD, bentuk tugas yang relevan dan petunjuk pengerjaan tugas dan merumuskan langkah kerja pengembangan program; 2) pengembangan produk: meliputi kegiatan pembuatan tampilan awal beserta menu yang akan terdapat di dalamnya, menetapkan memasukan informasi model keterampilan berpikir historis yang digunakan di dalam program, membuat menu kisi-kisi, membuat menu untuk memasukan daftar peserta didik, membuat menu daftar tugas, membuat menu instrumen penilaian unjuk kerja, kinerja dan proyek, membuat menu instrumen penilaian portofolio, membuat petunjuk penggunaan program, dan membuat menu rekap nilai peserta didik; dan 3) validasi produk.

Hasil validasi produk menunjukkan bahwa HT_AN sebagai program untuk menganalisis keterampilan berpikir historis mata pelajaran sejarah di Sekolah Menengah Atas telah layak untuk digunakan atau diujicobakan di lapangan. Seluruh aspek yang divalidasi memperoleh hasil sangat layak dengan skor rata-rata 4.29 untuk aspek tampilan HT_AN dan 4,4 untuk aspek teknis penggunaan HT_AN. Berdasarkan kriteria kelayakan menurut Sugiyono (2015: 165), hasil validasi dikatakan layak jika skor yang diperoleh ≥ 4 . Jadi, secara keseluruhan, program HT_AN telah layak untuk digunakan atau diujicobakan di lapangan.

Penulis menyadari bahwa pengembangan HT_AN memiliki banyak kekurangan karena produk yang dihasilkan belum melewati uji praktikalitas di lapangan. Saran terbesar, baik bagi peneliti dan pihak yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini bisa melakukan uji praktikalitas HT_AN di lapangan. Dengan demikian nilai kelayakan HT_AN untuk menilai keterampilan berpikir historis tidak hanya terbatas kepada validasi ahli saja, tetapi juga memiliki bukti empiris terkait dengan praktikalitas.

Daftar Pustaka

- Auliani, A., Ofianto, O., & Aisiah, A. (2019). Pengembangan Instrumen Pengukuran Kemampuan Berpikir Kausalitas Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah SMA. *Jurnal Halaqah*, 1(1), 67–78. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3245356>
- Borg, W. R., Gall, J. P., & Gall, M. D. (1989). *Educational Research: An Introduction (7th ed.)*. New York: Longman.
- Kemendikbud. (2015). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2015 Mata Pelajaran Sejarah SMA/SMK*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan.
- Kemendikbud. (2016). Permendikbud Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kemendikbud. (2016). Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kemendikbud. (2018). Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Kunandar. (2013). *Penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013 Suatu pendekatan praktis*. Jakarta: Rajagrafindo.
- Majid, Abdul. (2006). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Rosdakarya.
- Ofianto dan Basri, W. (2015). Model Penilaian Kemampuan Berpikir Historis (Historical Thinking) dengan Model RASCH. *Tingkap*, 9(1), 67–82.
- Ofianto, O. & Suhartono, S. (2015). An assessment model of historical thinking skills by means of the RASCH model. *Research and Evaluation in Education*, 1(1), 73. <https://doi.org/10.21831/reid.v1i1.4899>
- Seixas & Peck, C. (2004). Teaching historical thinking. Dalam A. Sears & I. Wright (Eds.). *Challenges and Prospects for Canadian Social Studies*. Vancouver: Pacific Educational Press.
- Sudjana, Nana. (2011). *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Talin, R. (2015). Historical Thinking Skills – The Forgotten Skills? *International Journal of Learning and Teaching*, 07(1), 15. <https://doi.org/10.18844/ijlt.v7i1.3>