

Pengembangan Buku Kecil (*Mini Book*) Untuk Meningkatkan Berpikir Kronologis Siswa Kelas X SMAN 3 Pariaman

Abdul Rahman^{1(*)}, Zafri²

^{1,2}Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

*abdulabira@gmail.com

Abstrak

The purpose of this study is to develop a teaching material that can improve students' chronological thinking in history learning, teaching materials here can be categorized as printed teaching materials with small sizes in the form of books or also called mini books. In this study, research uses R & D (Research and Development) or what is called research and development, which in this R & D research uses the ADDIE procedure. The result of this research is to create an additional teaching material in the form of a small book (Mini Book) in which there is a material on historical events and most importantly the existence of a chronological table that directs students to think chronologically in history. At the analysis stage, which is related to the needs analysis and character analysis of students, the design stage discusses how to make a small book (Mini Book) and the use of a small book (Mini Book), the development stage talks about product development. Assessment in terms of material gets an average score of 3.70 and can be categorized as very feasible with a percentage result of 92.64% very feasible category. The assessment of the mini book (Mini Book) gets an average score of 3.62 and can be categorized as very feasible with a percentage of 90.62% in the very feasible category.

Keywords: *Chronological Thinking, Teaching Materials, Mini Book.*

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan suatu bahan ajar yang dapat meningkatkan berpikir kronologis peserta didik dalam pembelajaran sejarah, bahan ajar disini dapat dikategorikan sebagai bahan ajar cetak dengan ukurannya yang kecil dalam bentuk buku atau disebut juga dengan buku kecil (*Mini Book*). Dalam penelitian ini menggunakan penelitin yakni R&D (*Research and Development*) atau disebut dengan penelitian dan pengembangan, yang mana didalam penelitian R&D ini menggunakan prosedur ADDIE. Hasil dari penelitian ini adalah menciptakan sebuah bahan ajar tambahan dalam bentuk buku kecil (*Mini Book*) yang mana didalamnya terdapat sebuah materi peristiwa sejarah serta yang paling utama yaitu adanya tabel kronologis yang mengarahkan peserta didik untuk berpikir kronologis dalam sejarah. Pada tahap analisis yaitu berhubungan dengan analisis kebutuhan serta analisis karakter peserta didik, tahap desain membahas tentang cara pembuatan buku kecil (*Mini Book*) serta penggunaan buku kecil (*Mini Book*), tahap pengembangan berbicara mengenai pengembangan produk. Penilaian dari segi materi mendapatkan skor rata-rata 3,70 dan dapat dikategorikan sangat layak dengan hasil persentase 92,64 % kategori sangat layak. Penilaian buku kecil (*Mini Book*) mendapatkan skor rata-rat 3,62 dan dapat dikategorikan dengan sangat layak dengan persentase 90,62 % kategori sangat layak.

Kata Kunci : Berpikir Kronologis, Bahan Ajar, Buku Kecil (*Mini Book*).

PENDAHULUAN

Sejarah adalah sebuah ilmu ataupun pengetahuan yang membahas tentang masa lalu yang berhubungan dengan kehidupan manusia pada masa lampau, dan sejarah juga merupakan sebuah kajian tentang peristiwa yang terjadi dimasa lalu serta ada imbasnya dengan masa sekarang yang mempunyai dimensi waktu yang berbeda-beda. Sejarah itu erat kaitannya dengan waktu yakni bisa disebut juga dengan kronologis. sejarah itu bisa disebut juga dengan sebuah rekonstruksi masa lalu (Kuntowijoyo, hlm:18). Sejarah itu berkaitan dengan kehidupan manusia pada yang terdapat dalam ruang serta waktu yang terjadi dimasa lampau (Abdurahman, 2007:14).

Salah satu karakteristik ilmu sejarah adalah berkaitan dengan berpikir kronologi. Kronologis berbicara tentang bagaimana dalam peristiwa sejarah berkaitan dengan urutan waktu dari awal hingga akhir terjadinya peristiwa tersebut (Rachmawati 2016:2-3). Berpikir kronologis dalam sejarah sangatlah dibutuhkan karena dalam mengurutkan sebuah peristiwa sejarah haruslah berdasarkan waktu terjadinya hal ini sangat diperlukan agar dalam mengurutkan peristiwa sejarah agar tidak terjadi kesimpang siuran (rancuh) waktu terjadinya peristiwa tersebut. Peristiwa sejarah itu berkaitan dengan waktu dan semua peristiwa yang terjadi harus tersusun berdasarkan urutan waktu terjadinya dari awal hingga akhir (Mestika, Zed, 2012).

Di dalam dunia pendidikan terutama pembelajaran sejarah sangatlah penting bagi pendidikan di Indonesia kendati memiliki peranan penting bagi bangsa, yang mana didalam pembelajaran sejarah terdapatnya nilai-nilai keangsaan serta kepahlawanan yang akan menimbulkan sikap nasionalisme dan patriotisme para generasi selanjutnya, serta bisa menjaga keutuhan bangsa.

Dalam penelitian ini lebih difokuskan pada berpikir kronologis, dan subjek dari penelitian yaitu siswa SMAN 3 Pariaman, hal ini terjadi karena kurangnya berpikir kronologis peserta didik dalam pembelajaran sejarah padahal salah satu tuntutan ataupun tujuan dari pembelajaran sejarah adalah bagaimana peserta didik itu bisa berpikir kronologis dalam pembelajaran sejarah terutama yang bersangkutan dengan peristiwa sejarah, dan pada kenyataannya dalam proses pembelajaran peserta didik kurang mampu berpikir kronologis, kadangkalah peserta didik boleh balik dalam mengurutkan waktu terjadinya peristiwa sejarah, data dalam penelitian ini yang menjadi acuan atau panduan adalah penelitian dari Haliza Putri yang membahas tentang “Pengembangan Modul Berbasis Edutainment untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa SMA N 5 Padang. Dari penelitian Haliza Putri inilah yang menjadi acuan dalam penelitain ini yang mana membahas mengenai berpikir kronologis siswa dalam pemebelajaran sejarah.

Pentingnya penelitian ini dilakukan adalah agar peserta didik bisa berpikir kronologis dalam sejarah, dan bisa mengurutkan waktu terjadinya peristiwa sejarah tanpa bolak balik, hal ini dikarenakan tuntutan ataupun tujuan dari pembelajarn sejarah itu sendiri yang yang merupakan salah satu karakteristik dari ilmu sejarah, hal ini dilakukan agar peserta didik dapat merekonstruksi ataupun membangun kembali peristiwa sejarah secara runtut dan tepat sehingga bebas dari kerancuan alur terjadinya peristiwa sejarah. Maka dari itulah diberikan

sebuah solusi ataupun cara agar peserta didik bisa berpikir kronologis dalam pembelajaran sejarah yakni dengan menggunakan bahan ajar tambahan berupa buku dengan ukuran kecil yang mudah dipelajari serta mudah untuk digunakan dan dibawa kemana-mana. Buku Kecil (*Mini Book*) merupakan sebuah buku yang berukuran kecil dan mudah dibawa kemana-mana atau buku yang bisa disimpan didalam saku (KBBI, 2008:218). Buku kecil ataupun bisa dikatakan sebagai buku saku yang bersifat ringan dan mudah dibawa kemana-mana (Setyono, 2013:118).

Maka dari itulah melalui buku kecil (*Mini Book*) ini diharapkan bisa meningkatkan berpikir kronologis siswa karena didalam buku kecil (*Mini Book*) ini terdapatnya sebuah materi yang membahas tentang peristiwa sejarah serta yang paling utama adalah adanya sebuah tabel kronologis yang dapat memungkinkan peserta didik untuk bisa mengurutkan waktu terjadinya peristiwa sejarah yang diajarkan sehingga peserta didik tidak susah-susah lagi dalam mengurutkan waktu terjadinya peristiwa sejarah karena telah disediakan tabel kronologis didalamnya.

Manfaat dari penelitian ini terutama bagi peserta didik itu sendiri yakni memudahkan peserta didik untuk berpikir kronologis karena telah disediakan tabel kronologis didalam buku kecil (*Mini Book*), kemudian dapat sebagai bahan ajar tambahan bagi peserta didik dalam belajar, serta dapat mempermudah proses pembelajaran serta memperlancar pendidik dalam menyampaikan materi pada saat pembelajaran berlangsung.

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian R&D (*Research and Development*) atau disebut juga dengan penelitian dan pengembangan. jenis penelitian R&D atau penelitian dan pengembangan merupakan sebuah penelitian yang bersangkutan dengan mengembangkan sebuah produk ataupun memperbaharui produk yang telah ada (Sugiyono, 2008:407), dan mengenai model yang digunakan dalam penelitian ini atau pun prosedur penelitian yang dipakai adalah menggunakan model ADDIE yang terdiri dari Analisis, Desain, Pengembangan (*Development*), Implementasi serta Evaluasi, akan tetapi pada penelitian kali ini dalam prosedur ADDIE hanya sampai pada tahap pengembangan (*Development*) saja hal ini dikarenakan keterbatasan produk.

Pada tahap analisis yang bersangkutan dengan analisis kebutuhan serta analisis karakter peserta didik, dan pada tahap desain ataupun pembuatan produk yakni membahas tentang pembuatan buku kecil (*Mini Book*), serta penggunaan buku kecil (*Mini Book*) yang berkaitan dengan pemakaian tabel kronologis yang ada didalam buku kecil (*Mini Book*) tersebut. Dalam pengumpulan data pada penelitian ini untuk melihat penilaian dari produk yakni menggunakan angket yang mana angket digunakan untuk melihat layak atau tidak layaknya produk ini dikembangkan yaitu dengan cara melakukan validasi ke pada ahli materi serta ahli bahan ajar yang disebut dengan validator, hal ini dilakukan untuk mendapatkan penilaian dari segi materi atau pun bahan ajar.

Pada penelitian ini untuk pengukuran data menggunakan skala Likert. Penilaian dilakukan dimulai dari kategori positif dan sampai kepada kategori negative, dan kategori

yang positif bisa dikatakan sebagai kategori tertinggi (Sugiyono, 2008:135). Menurut Sugiyono (2014:39) Nilai yang digunakan pada skala likert untuk melihat kelayakan dari sebuah produk dimulai dengan skor rata-rata 2,5, yang dibagi kedalam 4 kategori yaitu sebagai berikut:

Tabel 1 : Penilaian Tingkat Kelayakan Produk

No	Nilai	Kategori
1	3,26-4,000	Sangat Layak
2	2,51-3,25	Layak
3	1,76-2,50	Kurang Layak
4	1,00-1,75	Tidak Layak

Sedangkan Menurut (Arikunto, dalam Zafri 2020:73-74) untuk melihat penilaian persentase dari produk atau buku kecil (*Mini Book*) tersebut dengan menggunakan penilaian sebagai berikut:

Tabel 2 : Penilaian Tingkat Persentase Produk

No	%	Kategori
1	81-100 %	Sangat Valid
2	61-80 %	Valid
3	41-60 %	Cukup
4	21-40 %	Kurang Valid
5	< 20 %	Sangat Tidak Valid

Tabel 3 : Penyederhanaan Skor

No	Skor	Kategori
1	4	Sangat Valid
2	3	Valid
3	2	Kurang Valid
4	1	Tidak Valid

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Tahap Analisis

a. Analisis Kebutuhan

Pada tahap analisis kebutuhan disini dilakukan untuk melihat serta mencermati hal-hal apa saja yang digunakan serta dibutuhkan dalam proses pembelajaran sejarah, demi kelancaran dari pengembangan produk pada penelitian ini, serta menganalisis bahan ajar apa saja yang digunakan dalam pembelajaran serta bahan ajar apa yang perlu ditambahkan untuk meningkatkan berpikir kronologis siswa pada pembelajaran sejarah.

b. Analisis Karakter Peserta Didik

Hal ini sangat diperlukan untuk melihat masing-masing karakter peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung, ini akan memudahkan peneliti dalam mengembangkan produk karna dibutuhkan sebuah analisis karakter serta sikap dari peserta didik dalam belajar, baik itu cara belajarnya atau pun sikapnya terhadap sesama agar produk yang dikembangkan bisa digunakan atau dipakai oleh peserta didik, serta melihat apakah produk ini cocok digunakan dengan karakter peserta didik untuk meningkatkan berpikir kronologis pesert didik.

2. Tahap Desain

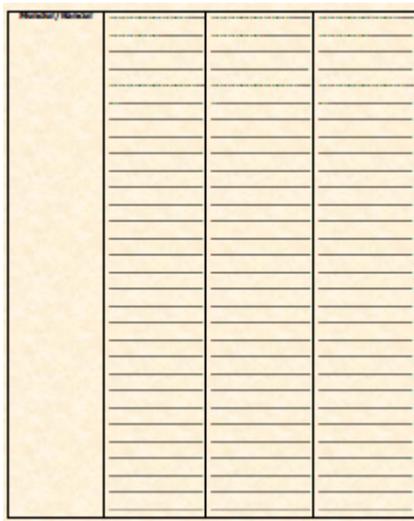
Pada tahap desain ini berkaitan dengan cara pembuatan buku kecil (*Mini Book*) tersebut serta cara menggunakan ataupun pemakaian dari tabel kronologis yang ada didalam buku kecil (*Mini Book*) untuk meningkatkan berpikir kronologis peserta didik. Cara pembuatan dari buku kecil (*Mini Book*) sebagai berikut : mengumpulkan sumber materi, materi yang dibuat sesuai denga silabus serta kompetensi dasar (KD) yang telah ditetapkan, materinya harus berhubungan dengan peristiwa sejarah dalam penelitaian ini materi yang dipakai adalah mengenai kerajaan Islam di Nusantara, materi dipaparkan dengan ringkas, serta membuat tabel kronologis yang didalamnya terdapat urutan dari (awal, berkembang/maju, serta mundur atau hancur) yang dibahas pada fakta, konsep serta prinsip, kemudian adanya tabel kesimpualn, adanya soal latihan, serta baru dibentuk cover, dan bagian akhir menyatukan serta mencetak buku kecil (*Mini Book*) dengan ukuran yang telah ditetapkan.

Mengenai cara penggunaan dari tabel kronologis yang ada didalam buku kecil (*Mini Book*) sebagai berikut :

a. Bacalah terlebih dahulu materi tentang kerajaan Samudra Pasai dari awal-akhir.



Gambar 1 : materi Kerajaan Samudra Pasai



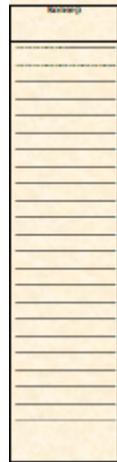
Gambar 4 : Tabel Kronologis (Mundur/Hancur)

- c. Pada kolom (Fakta) isilah dengan nama tokoh, waktu, dan tempat kejadian yang berhubungan dengan peristiwa tersebut yang terdapat pada materi, hal serupa berlaku pada pengisian tabel (Awal, berkembang, dan hancur).



Gambar 5 : Kolom fakta tabel kronologis

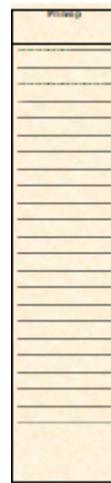
- d. Sedangkan pengisian pada kolom (Konsep) berangkat dari fakta yang telah ditemukan dalam materi, kemudian tentukan konsep apa yang ditemukan dalam fakta tersebut yang berhubungan dengan materi, hal serupa berlaku pada pengisian tabel (Awal, berkembang, dan hancur), apabila tidak ditemukan disalah satu urutan tidak usah dibuat.



Konsep

Gambar 6 : Kolom konsep tabel kronologis

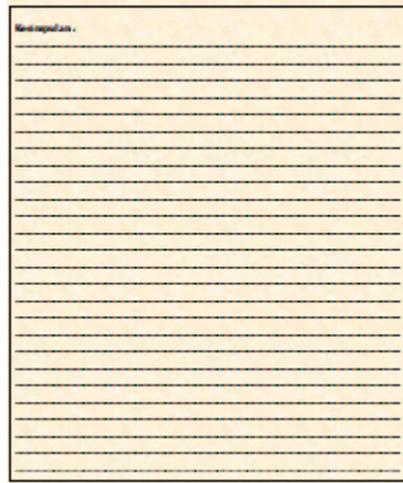
- e. Sedangkan pada kolom (Prinsip) berangkat dari fakta serta konsep yang telah ditemukan terlebih dahulu, tentukan prinsip yang dipakai dari terjadinya peristiwa tersebut/hal yang mendorong terjadinya sebuah peristiwa yang berhubungan dengan materi yang ada, hal serupa berlaku pada pengisian tabel (Awal, berkembang, dan hancur), apabila tidak ditemukan disalah satu urutan tidak usah dibuat.



Prinsip

Gambar 6 : Kolom Prinsip pada tabel Kronologis

- f. Setelah selesai pengisian tabel kronologis tersebut, kemudian ananda simpulkan semua hasil yang telah ditemukan didalam tabel kesimpulan secara singkat, jelas dan padat.



Gambar 8 : Tabel Kesimpulan

- g. Setelah itu baru ananda jawab pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan.

3. Tahap Pengembangan

Tahap pengembangan ini berhubungan dengan validasi yakni penilaian terhadap produk dari segi materi dan dari segi bahan ajar, penilaian dilakukan oleh 2 ahli yang disebut dengan validator, hal ini dilakukan untuk mencermati atau melihat layak atau tidak layaknya produk ini dikembangkan sebelum digunakan oleh pendidik dan peserta didik didalam proses pembelajaran.

a. Validasi Materi

Penilaian materi dilakukan oleh ahli materi yang tujuannya untuk melihat kelayakan dari materi tersebut. Setelah dilakukan penilaian terdapat 17 item pertanyaan yang akan dinilai dan hasil penilaian pada 17 item pertanyaan tersebut mendapatkan tingkat capaian sebesar 92,64 % dengan kategori sangat valid, sedangkan hasil rata-ratanya mendapatkan penilaian sebesar 3,7 dengan posisi sangat valid.

Tabel 4. Hasil Uji Validasi Materi Secara Umum

No	Komponen	Kategori
1	Skor Ideal	68
2	Skor hasil data lapangan	63
3	Rata-rata data lapangan	3,7
4	Tingkat capaian data lapangan	92,64 %
5	Kategori	Sangat Layak

Berdasarkan 17 item pertanyaan pada angket materi yang dilakukan penilaian terdapat 12 item pertanyaan dengan skor 4,0 dengan posisi sangat valid, dan adanya 5 item

pertanyaan dengan skor 3,0 berada pada posisi valid, dan jika dianalisis dari sisi lain tidak ditemukan kurang valid serta tidak valid. Dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 5 . Validasi Materi Berdasarkan Item Pertanyaan

No	Kategori	N	%
1	Sangat Valid	12	70,59
2	Valid	5	29,41
3	Kurang Valid	0	0
4	Tidak Valid	0	0
Jumlah		17	100

Tahap selanjutnya dilakukan penilaian terhadap masing-masing aspek ataupun komponen yang ada pada materi, yang terdiri dari 5 aspek, (1) kehidupan manusia yang memanjang serta berdimensi dalam waktu terdapat pada item no 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 dengan perolehan skor rata-rata 3,6 dengan kategori sangat valid, (2) kehidupan manusia yang terus bergerak serta hubungan kausalitas terdapat pada item no 7, 8, serta 9 dengan perolehan skor 4,0 dengan posisi sangat valid, (3) proses transformasi terdapat pada item no 10, 11, 12, 13 dan 14 dengan skor 3,6 dengan posisi sangat valid, (4) kehidupan manusia dinamis terdapat pada item no 15 dan 16 dengan skor 3,5 posisi sangat valid, (5) berlaku pada ilmu sejarah terdapat pada item no 17 perolehan skor 4,0 dengan posisi sangat valid Dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 6. Hasil Validasi Terhadap Aspek/Komponen Materi

No	Aspek/komponen	Skor	Kategori
1	Kehidupan manusia yang memanjang serta berdimensi dalam waktu	3,6	Sangat Valid
2	Kehidupan manusia yang terus bergerak serta hubungan kausalitas	4,0	Sangat Valid
3	proses transformasi	3,6	Sangat Valid
4	Kehidupan manusia dinamis	3,5	Sangat Valid
5	Berlaku pada ilmu sejarah	4,0	Sangat Valid

b. Validasi Bahan Ajar

Penilaian bahan ajar dilakukan oleh ahli bahan ajar yang tujuannya untuk melihat kelayakan dari bahan ajar tersebut. Dalam penilaian ini terdapat 16 item pertanyaan yang akan dinilai dan hasil penilaian pada 16 item mendapatkan tingkat capaian sebesar 90,62 % dengan kategori sangat valid, sedangkan hasil rata-ratanya mendapatkan penilaian sebesar 3,62 posisi dengan kategori sangat layak.

Tabel 7. Hasil Uji Validasi Buku Kecil (Mini Book) Secara Umum

No	Komponen	Kategori
1	Skor Ideal	64
2	Skor hasil data lapangan	58
3	Rata-rata data lapangan	3,62
4	Tingkat capaian data lapangan	90,62 %
5	Kategori	Sangat Layak

Berdasarkan 16 item pertanyaan pada angket bahan ajar yang dilakukan penilaian terdapat 10 item pertanyaan dengan skor 4,0 dengan kategori sangat valid, dan adanya 6 item pertanyaan dengan skor 3,0 dengan kategori valid, jika dianalisis dari sisi lain tidak ditemukan kategori tidak valid. Dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 8. Validasi Buku Kecil (*Mini Book*) Berdasarkan Item Pertanyaan

No	Kategori	N	%
1	Sangat Valid	10	62,5
2	Valid	6	37,5
3	Kurang Valid	0	0
4	Tidak Valid	0	0
Jumlah		16	100

Tahap selanjutnya dilakukan penilaian terhadap masing-masing aspek ataupun komponen yang ada pada buku kecil (*Mini Book*) yang terdiri dari 4 aspek, (1) tampilan terdapat pada item no 1,2 , 3, 4, dan 5 dengan perolehan skor rata-rata 3,6 dengan kategori sangat layak, (2) manfaat terdapat pada item no 6,7,8, dan 9 dengan perolehan skor 3,5 dengan kategori sangat layak, (3) kelayakan isi terdapat pada item no 10, 11, 12, dan 13 dengan skor 4,0 dengan kategori sangat layak, (4) bahasa terdapat pada item no 14, 15 dan 16 dengan skor 3,6 dengan kategori sangat layak. Dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 9. Hasil Validasi Terhadap Aspek/Komponen Buku Kecil (*Mini Book*)

No	Aspek/komponen	Skor	Kategori
1	Tampilan	3,6	Sangat Valid
2	Manfaat	3,5	Valid
3	Kelayakan isi	4,0	Sangat Valid
4	Bahasa	3,6	Sangat Valid

SIMPULAN

Berdasarkan penjelasan serta penjabaran diatas, maka didalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pengembangan Buku Kecil (*Mini Book*) ini dapat digunakan dalam proses pembelajaran sejarah yang berguna untuk meningkatkan berpikir kronologis peserta didik pada pembelajaran sejarah di SMAN 3 Pariaman. Penilaian yang dilakukan terhadap metari serta Buku Kecil (*Mini Book*) itu sendiri mendapatkan penilaian yang sangat bagus dari validator dibidang materi dan bahan ajar.

dengan adanya pengembangan Buku Kecil (*Mini Book*) ini bisa memudahkan peserta didik dalam belajar, dan supaya mengarahkan peserta didik agar dalam mengurutkan waktu terjadinya peristiwa sejarah secara runtut dan tidak bolak balik. Kemudian sangat diharapkan sekali adanya penelitian lain yang ingin melanjutkan penelitian ini dengan fokus yang sama akan tetapi dengan subjek serta bahan ajar yang berbeda, dengan demikian penelitian ini bisa dijadikan sebagai panduan untuk peneliti lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Dudung. 2007. *Metodologi Penelitian Sejarah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz
- Haliza, Putri. *Pengembangan Modul Berbasis Edutainment untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa SMA N 5 Padang*. Skripsi Pendidikan Sejarah. 2013
- Kamus Besar Bahasa Indonesi. 2008. Edisi Keempat: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Kuntowijoyo. *Pengantar Ilmu Sejarah*. UNP Press
- Rahmawati, Hesti Dwi. 2016. *Mandiri: Sejarah Indonesia Fisika untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta. Penerbit Erlangga
- Setyono, Yulian Adi. 2013. *Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berupa Buletin dalam Bentuk Buku Saku untuk Pembelajaran Fisika Kelas VIII Materi Gata ditinjau dari Minat Baca Siswa*. VOL. 1. No. 1. Universitas Negeri Yogyakarta: Jurnal Pendidika Fisika
- Sugiyono. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta (modifikasi)
- Zed. M. 2012. *Metodologi Sejarah: Teori dan Aplikasi*. Padang: Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang
- Zafri. 2014. *Penilaian Hasil Belajar Sejarah*. Padang: Universitas Negeri Padang
- Zafri . *Pengembangan Media Vidio Pembelajaran Sejarah Menggunakan Analisis Historical Thinking*. Disertasi Pendidikan Sejarah. 2020