

Validasi E-Book Proklamasi Kemerdekaan di Berbagai Daerah di Indonesia untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Siswa

Dian Novita^{1*}, Aisiah²

^{1,2} Departemen Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang

*smaradiannovita@gmail.com

ABSTRACT

Local history learning in high schools has so far received less attention, one of which is the material on the news of the proclamation of Indonesian independence in various regions (localities) in Indonesia. This is due to the availability of learning resources that are not optimal in schools and researchers are developing special textbooks on the material of the proclamation of Indonesian independence in various regions. The purpose of this study is to validate the feasibility and practicality of the e-book developed to increase historical awareness of high school students. The research subjects involved 4 history lecturers as material validators and media validators, 1 history teacher and 33 students of SMA N 1 Rao as respondents for the practicality of the e-book of the proclamation of Indonesian independence. Data collection used a feasibility test instrument, and the practicality test of the e-book of the proclamation of Indonesian independence was in the form of a validation sheet in the form of a Likert scale. This study applies a quantitative approach using an average formula. The findings of this study indicate that; 1) the e-book material of the proclamation of independence in various regions in Indonesia according to the assessment of the material validator is categorized as feasible (the average score of the material validator is 3.25); 2) The e-book on the e-book on the proclamation of independence in various regions of Indonesia, according to the assessment of the teaching materials validator, is categorized as feasible (average score of 3.62); 3) the e-book on the proclamation of independence in various regions of Indonesia is categorized as very practical for implementation in history learning (average teacher score of 3.75 and average student assessment score of 3.53). Overall, it can be concluded that the e-book on the proclamation of Indonesian independence is categorized as very feasible and practical for implementation in history learning.

Keywords: *History Learning, E-book, Proclamation of Independence, Historical Awareness*

ABSTRAK

Pembelajaran sejarah lokal pada sekolah menengah atas selama ini masih kurang mendapat perhatian salah satunya pada materi berita proklamasi kemerdekaan Indonesia diberbagai daerah (lokalitas) tertentu di Indonesia. Hal ini dikarenakan ketersediaan sumber belajar yang belum maksimal di sekolah dan peneliti melakukan pengembangan buku ajar khusus materi proklamasi kemerdekaan Indonesia di berbagai daerah. Tujuan penelitian untuk memvalidasi kelayakan dan kepraktisan, *e-book* yang dikembangkan untuk meningkatkan kesadaran sejarah siswa SMA. Subjek penelitian melibatkan dosen sejarah sebanyak 4 orang sebagai validator materi dan validator media, 1 orang guru sejarah dan 33 orang siswa SMA N 1 Rao sebagai responden praktikalitas *e-book* proklamasi kemerdekaan Indonesia. Pengumpulan data menggunakan instrumen uji kelayakan, dan uji praktikalitas *e-book* proklamasi kemerdekaan Indonesia berupa lembar validasi dalam bentuk skala likert.

Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif menggunakan rumus rerata. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa; 1) materi *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia menurut penilaian validator materi dikategorikan tergolong layak (rerata skor validator materi 3,25); 2) kualitas kelayakan *e-book* proklamasi di berbagai daerah di Indonesia menurut penilaian validator bahan ajar dikategorikan layak (rerata skor 3,62); 3) kepraktisan *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia dikategorikan sangat praktis diterapkan dalam pembelajaran sejarah tergolong sangat praktis (rerata skor guru 3,75 dan rerata skor penilaian siswa 3,53). Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa *e-book* proklamasi kemerdekaan Indonesia tergolong sangat layak dan praktis untuk diimplementasikan dalam pembelajaran sejarah.

Kata Kunci: Pembelajaran Sejarah, E-book, Proklamasi Kemerdekaan, Kesadaran Sejarah.

PENDAHULUAN

Pendidikan sejarah dapat membentuk karakter untuk menciptakan generasi muda yang cerdas untuk meningkatkan kesadaran sejarah (Titik Purni, 2023). Pendidikan sejarah di SMA menekankan pentingnya peristiwa sejarah nasional untuk dipelajari lebih luas oleh siswa yang bertujuan untuk membangun kesadaran sejarah siswa (Nur Amelia, 2024). Kesadaran sejarah yang merupakan tujuan utama pendidikan sejarah adalah menumbuhkan kesadaran sejarah. Hal ini dapat dicapai melalui dua cara, yaitu: (1) memberikan pemahaman sejarah (Historical Understanding) yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa, dan (2) mengembangkan keterampilan berpikir sejarah (Historical Thinking) sebagai kemampuan untuk menganalisis dan mengapresiasi aktivitas manusia di masa lampau serta kaitannya dengan sesame (Ramdhani, 2019).

Kesadaran sejarah merupakan suatu kondisi yang menunjukkan sikap seseorang terhadap penghayatan makna dan hakikat sejarah dimasa kini (Susilo, 2021). Menurut Fadhilah Syahidah (2018) terdapat beberapa indikator untuk mengukur kesadaran sejarah siswa diantaranya (1) menghayati makna dan hakikat sejar, (2) mengenal dan mengetahui asal usul diri sendiri dan bangsanya, (3) belajar dari pengalaman, (4) menjaga dan menghargai peninggalan-peninggalan sejarah. Maka dari itu, pentingnya pengenalan sejarah lokal terhadap siswa dalam pembelajaran sejarah yang bertujuan untuk meningkatkan kesadaran sejarah siswa.

Pembelajaran sejarah bertujuan untuk membantu dalam membentuk identitas nasional (Susilo dkk, 2025). Sejarah lokal merupakan sejarah yang bersifat lokalitas yang terdiri dari bagian sejarah bangsa (Abdullah, 2024). Peristiwa yang terjadi di daerah berdampak atau latar belakang terjadinya peristiwa sejarah nasional yang mempengaruhi sejarah nasional bangsa. Pengajaran sejarah muatan lokal di sekolah diimplementasikan pada fenomena peristiwa daerah tujuannya untuk menanamkan kesadaran sejarah siswa (Hatmono, 2021). Peningkatan materi ajar sejarah lokal yang selaras dengan kurikulum merdeka yang sangat memberikan perhatian pada materi berbasis sejarah lokal, nasional dan global (Chalimi, 2023).

Implementasi kurikulum merdeka pada materi lokal bertujuan untuk meningkatkan nilai-nilai kesadaran sejarah siswa akan sejarah daerah dan kearifan lokal. Pada capaian pembelajaran sejarah kurikulum merdeka yang menuntut siswa memahami pembelajaran berdasarkan lingkup lokal, nasional, dan global. Hal ini sejalan dengan capaian pembelajaran sejarah pada fase F diharapkan siswa mampu menganalisis berita proklamasi kemerdekaan Indonesia di berbagai daerah. Materi berita proklamasi diberbagai daerah di Indonesia berperan penting mendorong siswa memahami perjuangan daerah dan tokoh-tokoh daerah dalam menyebarkan berita proklamasi kemerdekaan pasca proklamasi kemerdekaan 1945 dimana pada saat itu berita proklamasi diberbagai daerah tidak langsung diterima pada saat bersamaan disebabkan karena keterbatasan alat komunikasi.

Pesatnya perkembangan teknologi juga berdampak terhadap dunia pendidikan. Perkembangan teknologi menuntut guru untuk lebih inovatif dalam menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa. Perkembangan teknologi digital yang dikembangkan oleh guru dapat menciptakan pembelajaran yang lebih inovatif (Ambarwati, 2021) salah satunya dengan menggunakan *e-book* sebagai sumber belajar yang dapat digunakan untuk membantu menjembatani guru dalam pembelajaran di kelas. Dengan adanya *e-book* ini, guru akan lebih mudah dan mengajarkan siswa mengenai materi sejarah lokal. Selain itu, siswa akan mudah mengenal sejarah daerahnya sehingga dapat menumbuhkan kesadaran sejarah siswa serta memperkaya pengetahuan siswa mengenai sejarah daerah sendiri. Oleh sebab itu, sumber belajar *e-book* proklamasi kemerdekaan Indonesia di berbagai daerah diharapkan menjadi solusi untuk permasalahan yang dihadapi guru pada pembelajaran sejarah muatan lokal.

Penelitian sebelumnya pengembangan sumber belajar terintegrasi infografis sejarah lokal untuk meningkatkan kesadaran sejarah siswa oleh Sapel Putra Pratama dan Ridho Bayu Yefterson (2025) menjelaskan bahwa siswa materi sejarah lokal mengenai proklamasi kemerdekaan di daerah Sumatra sangat layak digunakan dalam pembelajaran sejarah. Selanjutnya penelitian oleh Jeni Ahmana dan Aisiah (2023) menunjukkan bahwa materi tokoh-tokoh perempuan Minangkabau dapat mendukung implementasi kurikulum merdeka. Penelitian oleh Liroza Viona Emriskha dan Aisiah (2025) tentang muatan lokal materi tokoh-tokoh pelopor pendidikan islam di Sumatera Barat awal abad 20 menjelaskan bahwa siswa dapat mencapai capaian pembelajaran yaitu melalui pendidikan karakter muatan lokal Sumatera Barat.

Dari ketiga penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa materi tentang berita proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia berpotensi dapat meningkatkan kesadaran sejarah siswa. Dengan memahami sejarah nasional maka akan meningkatkan kesadaran sejarah siswa yaitu dengan mempelajari materi yang terkait dengan pembelajaran sejarah (Abduloh Arif Robin, 2023). Materi berita proklamasi kemerdekaan merupakan sejarah nasional yang berpengaruh diberbagai daerah di Indonesia hingga sampai saat ini yang harus diketahui oleh siswa.

Penelitian ini berperan penting mengingat rendahnya kesadaran sejarah siswa. Selain itu, keterbatasan sumber belajar yang digunakan di sekolah masih kurang dan belum bervariasi. Pemanfaatan teknologi yang mendukung pembelajaran masih kurang dimanfaatkan oleh guru sehingga perlunya pengembangan sumber belajar yang tepat untuk siswa. Peneliti telah mengembangkan *e-book* yang dirancang untuk meningkatkan kesadaran sejarah siswa, khususnya pada materi proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia. Namun, *e-book* sendiri belum terbukti kelayakan, kepraktisan, dan keefektifannya. Maka dari itu, peneliti perlu mengembangkan *e-book* untuk mengukur kelayakan dan kepraktisan sebagai sumber belajar. Urgensi penelitian didorong oleh kebutuhan mendesak untuk memvalidasi *e-book* agar memperoleh bukti empiris bahwa hasil kelayakan, kepraktisan, dan keefektifitas *e-book* proklamasi kemerdekaan dapat meningkatkan kesadaran sejarah siswa yang selaras dengan tuntutan capaian pembelajaran sejarah pada kurikulum merdeka yang menuntut siswa untuk memahami materi lokal, nasional, dan global.

Kebaruan ide penelitian ini terletak pada sumber belajar *e-book* dirancang khusus untuk meningkatkan kesadaran sejarah siswa pada materi proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia. Pada penelitian ini untuk membantu guru dalam implementasi kurikulum merdeka dalam capaian pembelajaran sejarah yaitu dalam aspek pengajaran sejarah lokal. Jika penelitian ini tidak dilaksanakan maka guru dan siswa sulit untuk memperoleh materi pembelajaran berbasis sejarah lokal. Akibatnya capaian pembelajaran sejarah tidak tercapai. Selanjutnya jika sejarah lokal tidak diperkenalkan dan diajarkan pada siswa maka siswa tidak akan mengetahui tentang sejarah lokal akan berdampak menurunnya kesadaran sejarah siswa akan sejarah lokal.

Penelitian ini berfokus pada validasi *e-book* proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia yang dilihat dari beberapa aspek diantaranya; aspek kelayakan dan kepraktisan produk yang dikembangkan. Validasi pada aspek uji kelayakan materi mencakup; kesesuaian materi dengan kurikulum, capaian dan tujuan pembelajaran, kebahasaan, dan kemanfaatan. Validasi pada aspek uji kelayakan *e-book* mencakup kesesuaian sumber belajar *e-book* dengan kurikulum, penyajian sumber belajar *e-book*, dan kesesuaian kegrafikan pada sumber belajar *e-book*. Validasi pada aspek uji praktikalitas *e-book* proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah mencakup kemudahan penggunaan *e-book*, aspek tampilan *e-book* dan instruksi penggunaan *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif.

Tabel 1. Subjek Uji kelayakan dan kepraktisan *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia.

| Subjek Validasi | Profesi/kepakaran | Jumlah | Keterangan |
|-------------------|-------------------------|-----------|---|
| Dosen sejarah UNP | Pakar Sejarah Indonesia | 2 | Uji kelayakan produk <i>e-book</i> proklamasi kemerdekaan |
| Dosen sejarah UNP | Pakar Buku Ajar | 2 | |
| Guru Sejarah SMA | Praktisi/Pendidik | 1 | Uji praktikalitas produk |
| Siswa | Siswa | 33 | |
| Total | | 38 | |

Sumber: Data Lapangan

Uji kelayakan produk *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia yang melibatkan dua pakar materi sejarah Indonesia, Prof. Dr. Erniwati, SS, M. Hum dan Drs. Etmi Hardi, M.Hum, serta dua pakar buku ajar pembelajaran sejarah yakni Firza, S.Pd., M.Pd, dan Rahmiyati, M.Pd. Uji praktikalitas *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia dilakukan oleh guru sejarah dan 33 siswa kelas XI F7 SMA N 1 Rao. Pengumpulan data menggunakan lembar validasi berupa insrtumen kelayakan media dan insrumen uji kelayakan materi serta instrument uji praktikalitas *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia. Data validasi ini dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan rumus rerata bertujuan untuk mengidentifikasi kelayakan media dan materi serta untuk kepraktisan *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia.

Proses validasi produk *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia dimulai dengan penentuan validator pada tanggal 25 Juli 2025. Selanjutnya peneliti berdiskusi mengenai validasi *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia. Selanjutnya peneliti merevsisi produk *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia berdasarkan saran dan masukan yang diberikan oleh validator (pakar sejarah Indonesia dan pakar buku ajar) gunanya untuk mengetahui kelayakan *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia. Tahap berikutnya adalah uji praktikalitas *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia dalam pembelajaran sejarah yang dilakukan oleh guru sejarah dan siswa pada tanggal 2 September 2025. Setelah data diperoleh langkah selanjutnya melakukan analisis data menggunakan rumus rerata untuk mengetahui hasil uji kelayakan dan uji kepraktisan *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia. Adapun butir penilaian instrument sebagai berikut:

Tabel 2. Kisi-kisi Lembar Validasi Materi *E-Book* Proklamasi Kemerdekaan di Berbagai Daerah di Indonesia oleh Pakar Sejarah Indonesia Ahli Materi

| No | Aspek | Indikator |
|----|------------------|--|
| 1 | Kelayakan materi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Materi proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia telah sesuai dengan kurikulum merdeka 2. Materi proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia telah sesuai dengan capaian materi 3. Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran 4. Keseluruhan materi pembelajaran mudah dipahami |
| 2 | Kelayakan bahasa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemanfaatan bahasa yang efisien dan mudah dipahami oleh siswa 2. Kesesuaian penggunaan kalimat dengan kaidah Bahasa Indonesia 3. Bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa 4. Membantu siswa dalam menjelaskan materi proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia 5. Kejelasan informasi yang disampaikan dalam sumber belajar |
| 3 | kemanfaatan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Membantu proses pembelajaran sejarah siswa |

Tabel 3. Kisi-kisi Lembar Validasi *E-Book* Proklamasi Kemerdekaan Di Berbagai Daerah di Indonesia oleh Pakar Sejarah Indonesia ahli Media

| No | Aspek | Indikator |
|----|--|--|
| 1 | Kesesuaian sumber belajar <i>e-book</i> dengan kurikulum | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian materi proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia sesuai dengan kurikulum 2. Materi pada sumber belajar sesuai dengan CP 3. Materi pada sumber belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran 4. Materi pada sumber belajar sesuai dengan kebutuhan peserta didik 5. Materi sumber belajar sesuai dengan fakta sejarah |
| 2 | Kebahasaan pada sumber belajar <i>e-book</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Keterbacaan pada sumber belajar <i>e-book</i> dengan jelas 2. Kejelasan informasi pada sumber belajar <i>e-book</i> 3. Kesesuaian sumber belajar kaidah Bahasa Indonesia dengan baik dan benar 4. Bahasa yang digunakan pada sumber belajar <i>e-book</i> secara efektif dan efisien |
| 3 | Penyajian sumber belajar <i>e-book</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Urutan penyajian pada sumber belajar <i>e-book</i> digital logis dan sistematis 2. Penyajian video pada sumber belajar <i>e-book</i> menarik sesuai dengan materi pembelajaran 3. Penyajian informasi pada sumber belajar <i>e-book</i> jelas 4. Penyajian gambar pada sumber belajar <i>e-book</i> sesuai dengan materi pembelajaran |
| 4 | Kesesuaian kegrafikan pada sumber belajar <i>e-book</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian penggunaan font pada sumber belajar <i>e-book</i> 2. Kesesuaian layout atau tata letak pada sumber belajar <i>e-book</i> 3. Desain tampilan pada sumber belajar <i>e-book</i> menarik |

Tabel 4. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas *E-Book* Proklamasi Kemerdekaan Di Berbagai Daerah di Indonesia oleh Pakar Sejarah Indonesia oleh Guru

| No | Aspek Penilaian |
|----|---|
| 1 | <i>E-Book</i> memudahkan saya untuk mengajar materi proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia |
| 2 | <i>E-Book</i> mudah diakses dan digunakan kapan saja sesuai dengan kebutuhan siswa |
| 3 | <i>E-Book</i> dapat mempersingkat waktu saya menjelaskan materi berita penyebaran proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia |
| 4 | <i>E-Book</i> mudah digunakan siswa tanpa memerlukan aplikasi tambahan |
| 5 | <i>E-Book</i> proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia jelas dan mudah diakses |
| 6 | Navigasi <i>e-book</i> (pindah halaman) mudah digunakan |
| 7 | Link <i>e-book</i> proklamasi diberbagai daerah di Indonesia mudah diakses dari berbagai perangkat (HP, tablet, laptop) |
| 8 | <i>E-Book</i> membantu saya dalam menjelaskan materi sejarah lokal mengenai proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia pada siswa. |
| 9 | Bahasa yang digunakan pada <i>e-book</i> tentang proklamasi mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa |
| 10 | <i>E-Book</i> dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang sejarah lokal sekitar penyebaran berita proklamasi diberbagai daerah di Indonesia |
| 11 | <i>E-Book</i> dapat meningkatkan apresiasi siswa terhadap tokoh-tokoh kemerdekaan |
| 12 | Video dan gambar yang mendukung pada <i>e-book</i> relevan dan sesuai dengan materi proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia |

Tabel 5. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas *E-Book* Proklamasi Kemerdekaan Di Berbagai Daerah di Indonesia oleh Pakar Sejarah Indonesia oleh Siswa

| Aspek Penilaian | No | Indikator |
|--|----|---|
| Kemudahan Pemanfaatan <i>E-Book</i> | 1 | <i>E-Book</i> memudahkan saya memahami tentang penyebaran berita proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia |
| | 2 | <i>E-book</i> memudahkan saya mengingat peristiwa penting Proklamasi Kemerdekaan di berbagai daerah di indonesia |
| | 3 | <i>E-book</i> memudahkan saya mengaitkan peristiwa sejarah nasional dengan lokal penyebaran berita proklamasi diberbagai daerah di indonesia |
| | 4 | <i>E-Book</i> mudah diakses melalui perangkat digital yang bisa diakses kapan saja |
| | 5 | <i>E-Book</i> memudahkan saya untuk belajar sebagai sumber belajar yang alternatif |
| | 6 | Navigasi <i>e-book</i> (pindah halaman) mudah saya digunakan |
| | 7 | Link <i>e-book</i> proklamasi diberbagai daerah di Indonesia mudah diakses dari berbagai perangkat (HP, tablet, laptop) |
| Aspek tampilan <i>e-book</i> proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah | 8 | Desain <i>e-book</i> proklaasi kemerdekaan diberbagai daerah di indonesia menarik sehingga membuat saya merasa pembelajaran sejarah tidak monoton |
| | 9 | Gambar dan video sesuai dengan materi dalam <i>e-book</i> proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia |
| | 10 | Ilustrasi dan gambar memudahkan saya memahami materi proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia |

| | | |
|--|----|---|
| | 11 | Keterbacaan <i>e-book</i> proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia dapat dibaca jelas |
| | 12 | Bahasa yang digunakan pada <i>e-book</i> proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa |

Hasil instrumen penelitian angket yang terdapat pada uji kelayakan dan praktikalitas ini dilakukan dengan menggunakan skala likert yang telah dimodifikasi oleh Riduwan (2012: 27) dalam Zafri & Hera Hastuti (2021: 216). Skala likert adalah skala untuk mengukur persepsi, sikap, dan pendapat seseorang atas kejadian yang terjadi. Dalam skala likert, responden menentukan tingkat persetujuan mereka dengan memilih salah satu pilihan jawaban yang tersedia. Skala likert memiliki 4 format jawaban dan masing-masing memiliki bobot nilai yang berbeda. Adapun format pemilihan jawaban yang memiliki bobot skor jawaban sebagai berikut:

1. Sangat baik : skor nilai 4
2. Baik : skor nilai 3
3. Kurang : skor nilai 2
4. Tidak baik : skor nilai 1

Selanjutnya data yang terkumpul dihitung menggunakan skor rata-rata dengan rumus:

Rumus rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$I = \frac{\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}}{2}$$

Rumus nilai kelayakan:

$$r = \frac{x}{n}$$

Keterangan:

\bar{x} = Rata-rata

$\sum x$ = Jumlah nilai responden

N = Jumlah responden

r = Jumlah kelayakan

n = jumlah item angket

I = Nilai tengah

Skor kelayakan yang dihasilkan yang kemudian diinterpretasikan dalam kategori berdasarkan tabel berikut:

Tabel 6. Skor Uji Kelayakan, Kepraktisan

| Skor Kualitas | Keterangan |
|----------------------|-----------------------------|
| $3,26 < x \leq 4,00$ | Sangat layak/sangat praktis |
| $2,51 < x \leq 3,26$ | Layak/praktis |
| $1,76 < x \leq 2,51$ | Kurang layak/kurang praktis |
| $1,00 < x \leq 1,76$ | Tidak layak/tidak praktis |

PEMBAHASAN

E-Book mengenai proklamasi kemerdekaan diberbagai di indonesia bertujuan untuk meningkatkan kesadaran sejarah siswa. *E-Book* ini dikembangkan untuk mendukung implementasi kurikulum merdeka saat ini . kemasn akhir *e-book* ini yang dapat diakses melalui link <https://heyzine.com/flip-book/16ba9bf1e3.html>.

Uji Kelayakan Produk *E-Book* Proklamasi Kemerdekaan Di Berbagai Daerah di Indonesia

Validasi Materi

Peneliti melaksanakan uji kelayakan terhadap materi Proklamasi Kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia yang melibatkan dua dosen ahli sejarah indonesia. Hasil validasi materi diukur menggunakan skala likert. Berikut hasil validasi *e-book* pada tabel dibawah ini:

Tabel 7. Hasil Validasi Materi *E-Book* Proklamasi Kemerdekaan Di Berbagai Daerah di Indonesia oleh Pakar Sejarah Indonesia

| Aspek Penilaian | No | Butir Penilaian | skor | | Rerata |
|--------------------|----|--|-------------|-----|--------|
| | | | V1 | V2 | |
| Kesesuaian materi | 1 | Materiproklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia telah sesuai dengan kurikulum merdeka | 3,0 | 4,0 | 3,5 |
| | 2 | Materi proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia telah sesuai dengan capaian materi | 3,0 | 4,0 | 3,5 |
| | 3 | Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran | 3,0 | 4,0 | 3,5 |
| | 4 | Keseluruhan materi pembelajaran mudah dipahami | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| Kebahasaan | 5 | Pemanfaatan Bahasa yang efisien dan mudah dipahami oleh siswa | 2,0 | 4,0 | 3,0 |
| | 6 | Kesesuaian penggunaan kalimat dengan kaidah bahasa Indonesia | 3,0 | 4,0 | 3,5 |
| | 7 | Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| | 8 | Membantu siswa dalam menjelaskan materi proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| | 9 | Kejelasan informasi yang disampaikan dalam sumber belajar | 3,0 | 4,0 | 3,5 |
| Kemanfaatan | 10 | Membantu proses pembelajaran sejarah siswa | 3,0 | 4,0 | 3,5 |
| Skor Rerata | | | 3,25 | | |

Hasil analisis data menunjukkan bahwa skor rerata kelayakan materi *e-book* proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia 3,3 (sangat layak). *E-book* proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia ini dapat membantu menjembatani guru sejarah mengajar di kelas dan layak meningkatkan kesadaran sejarah siswa yang diharapkan dalam pembelajaran sejarah. Hasil penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa bahan ajar digital sangat praktis digunakan dalam pembelajaran sejarah diantaranya hasil penelitian oleh Sapel Putra Pratama dan Ridho Bayu Yefferson (2025) menjelaskan bahwa materi sejarah lokal mengenai proklamasi kemerdekaan di daerah Sumatera sangat layak dan membantu guru dalam pembelajaran sejarah, penelitian ini mendukung hasil penelitian *e-book* proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia yang menunjukkan bahwa *e-book* mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran, sekaligus efektif meningkatkan kesadaran sejarah siswa. Uji kelayakan *e-book* proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia secara sistematis produk *e-book* ini layak digunakan dalam pembelajaran sejarah di kelas dan relevan dengan kurikulum merdeka. Berdasarkan hasil dari validasi ahli pakar sejarah Indonesia menyampaikan saran terhadap produk *e-book* proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia dari validator pertama yaitu, “*sebaiknya pada sumber materi yang dicantumkan pada e-book tambahkan sumber dari buku Sejarah Nasional Indonesia dan buku sejarah Indonesia Modern 1200-2008 buku karya Riclefs.*” Berdasarkan hasil validasi peneliti menindaklanjuti saran dan masukan dari validator pertama dan sudah diperbaiki. Peneliti kemudian melakukan validasi produk *e-book* proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia kepada validator kedua. Komentar validator kedua di lembar validasi yaitu, “*tambahkan KD dan tujuan pembelajaran di materi pembelajaran dan divalidasi angket yang akan dinilai supaya menyangkut kesesuaian materi dapat dilakukan*”. Selanjutnya untuk saran validator kedua peneliti sudah menindaklanjuti dengan melakukan revisi.

Validasi Media

Peneliti melakukan uji kelayakan media *e-book* Proklamasi Kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia yang melibatkan dua dosen ahli bahan buku ajar yang sesuai dengan bidangnya. Hasil validasi materi diukur malalui skala likert. Berikut hasil validasi *e-book* pada tabel dibawah ini:

Tabel 8. Hasil Validasi *E-Book* Proklamasi Kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia oleh Pakar Sejarah Indonesia

| Aspek Penilaian | No | Butir Penilaian | Skor | | Rerata |
|--|----|---|------|-----|--------|
| | | | VI | V2 | |
| Kesesuaian sumber belajar <i>e-book</i> dengan kurikulum | 1 | Kesesuaian materi proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia sesuai dengan kurikulum | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| | 2 | Materi pada sumber belajar sesuai dengan CP | 3,0 | 3,0 | 3,0 |

| | | | | | |
|---|----|---|-------------|-----|-----|
| | 3 | Materi pada sumber belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran sejarah | 4,0 | 3,0 | 3,5 |
| | 4 | Materi pada sumber belajar sesuai dengan kebutuhan peserta didik | 3,0 | 4,0 | 3,5 |
| | 5 | Materi sumber belajar sesuai dengan fakta sejarah | 4,0 | 4,0 | 3,5 |
| | 6 | Keterbaacaan tulisan pada sumber belajar <i>e-book</i> jelas | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| | 7 | Kejelasan informasi pada sumber belajar <i>e-book</i> | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| | 8 | Kesesuaian kaidah bahasa Indonesia dengan baik dan benar pada sumber belajar | 4,0 | 3,0 | 3,5 |
| | 9 | Bahasa yang digunakan pada sumber belajar <i>e-book</i> secara efektif dan efisien | 3,0 | 4,0 | 3,5 |
| Penyajian sumber belajar <i>e-book</i> | 10 | Urutan penyajian pada sumber belajar <i>e-book</i> digital logis dan sistematis | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| | 11 | Penyajian video pada sumber belajar <i>e-book</i> menarik sesuai dengan materi pembelajaran sejarah | 3,0 | 4,0 | 3,5 |
| | 12 | Penyajian informasi pada sumber belajar <i>e-book</i> jelas | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| | 13 | Penyajian gambar pada sumber belajar <i>e-book</i> sesuai dengan materi pembelajaran sejarah | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| Kesesuaian kegrafikan pada sumber belajar <i>e-book</i> | 14 | Kesesuaian penggunaan fond pada sumber belajar <i>e-book</i> | 3,0 | 4,0 | 3,5 |
| | 15 | Kesesuaian layout atau tata letak pada sumber belajar <i>e-book</i> | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| | 16 | Desain tampilan pada sumber belajar <i>e-book</i> menarik | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| Skor Rerata | | | 3,62 | | |

Hasil analisis data menunjukkan bahwa skor rerata kelayakan buku ajar adalah 3,62. Jika diinterpretasikan tergolong kategori kelayakan *e-book* proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia maka bahan ajar tergolong sangat layak digunakan dalam pembelajaran sejarah. Adapun masukan dan saran dari validator ahli buku ajar. Validator pertama memberi masukan yaitu; 1) perbaiki cover warna tulisan dll; 2) melengkapi CP; 3) daftar isi rapikan; 4) tampilan gambar bab 1 diperbaiki dan perbaiki jenis tulisan bab 2; 5)rapikan penulisan daftar Pustaka; 6)tambahkan cover; 7) perbaiki sumber gambar yang

error; 8) identitas penulis. Validator kedua juga memberi masukan yaitu, “*tambahkan body note pada materi e-book*”.

Peneliti menindaklanjuti masukan dan saran validator. Setelah itu peneliti merevisi *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia berdasarkan saran dan masukan dari kedua validator. Rerata uji kelayakan *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia menunjukkan rerata skor yang tergolong sangat layak (3,62). Hasil rerata skor tinggi dalam validasi produk pembelajaran menunjukkan bahwa produk tersebut tidak hanya memenuhi standar teknis dan akademik. Produk media yang dinilai oleh validator tergolong sangat layak untuk diterapkan dalam pembelajaran sejarah dalam upaya meningkatkan kesadaran sejarah siswa.

Uji Praktikalitas *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia

Uji praktikalitas ini dilakukan setelah tahap uji kelayakan yang dilakukan oleh pakar materi dan pakar ahli bahan ajar yang telah dinyatakan layak untuk dilakukan pada tahap uji praktikalitas. Uji praktikalitas *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia dilakukan oleh guru sejarah dan siswa di SMA N 1 Rao. Adapun data uji praktikalitas dipaparkan pada tabel berikut.

Tabel 9. Hasil Uji Praktikalitas *E-book* Proklamasi Kemerdekaan di Berbagai Daerah di Indonesia oleh Guru Sejarah

| No | Aspek Penilaian | Skor |
|----|--|------|
| 1 | <i>E-Book</i> memudahkan saya untuk mengajar materi proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia | 3,0 |
| 2 | <i>E-Book</i> mudah diakses dan digunakan kapan saja sesuai dengan kebutuhan siswa | 4,0 |
| 3 | <i>E-Book</i> dapat mempersingkat waktu saya menjelaskan materi berita penyebaran proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia | 4,0 |
| 4 | <i>E-Book</i> mudah digunakan siswa tanpa memerlukan aplikasi tambahan | 4,0 |
| 5 | <i>E-Book</i> proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia jelas dan mudah diakses | 3,0 |
| 6 | Navigasi <i>e-book</i> (pindah halaman) mudah digunakan | 4,0 |
| 7 | Link <i>e-book</i> proklamasi di berbagai daerah di Indonesia mudah diakses dari berbagai perangkat (HP, tablet, laptop) | 4,0 |
| 8 | <i>E-Book</i> membantu saya dalam menjelaskan materi sejarah lokal mengenai proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia pada siswa. | 4,0 |
| 9 | Bahasa yang digunakan pada <i>e-book</i> tentang proklamasi mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa | 4,0 |
| 10 | <i>E-Book</i> dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang sejarah lokal sekitar penyebaran berita proklamasi di berbagai daerah di Indonesia | 3,0 |
| 11 | <i>E-Book</i> dapat meningkatkan apresiasi siswa terhadap tokoh-tokoh kemerdekaan | 4,0 |

| | | |
|--------------------|---|-------------|
| 12 | Video dan gambar yang mendukung pada <i>e-book</i> relevan dan sesuai dengan materi proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia | 4,0 |
| Rerata Skor | | 3,75 |

Sumber: Data lapangan

Hasil praktikalitas guru menunjukkan bahwa *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia dinilai sangat praktis pada setiap aspek penilaian. Hasil rerata skor penilaian mencapai 3,75 (sangat praktis). Adapun saran dan masukan dari guru sejarah mengenai *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia “*pengembangan e-book proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah sudah baik dan bagus namun tambahkan sedikit lagi visual atau gambar prndukungnya*”. Jadi, dapat disimpulkan bahwa *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia dapat memudahkan guru dalam pembelajaran sejarah.

Tabel 10. Hasil Uji Praktikalitas *E-Book* Proklamasi Kemerdekaan di berbagai Daerah di Indonesia oleh siswa

| Aspek Penilaian | No | Butir Penilaian | Jumlah Skor | Rerata Skor |
|---|----|---|-------------|-------------|
| Kemudahan Pemanfaatan <i>E-Book</i> | 1 | <i>E-Book</i> memudahkan saya memahami tentang penyebaran berita proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia | 119 | 3,60 |
| | 2 | <i>E-book</i> memudahkan saya mengingat peristiwa penting Proklamasi Kemerdekaan di berbagai daerah di indonesia | 119 | 3,60 |
| | 3 | <i>E-book</i> memudahkan saya mengaitkan peristiwa sejarah nasional dengan lokal penyebaran berita proklamasi diberbagai daerah di indonesia | 115 | 3,48 |
| | 4 | <i>E-Book</i> mudah diakses melalui perangkat digital yang bisa diakses kapan saja | 99 | 3 |
| | 5 | <i>E-Book</i> memudahkan saya untuk belajar sebagai sumber belajar yang alternatif | 116 | 3,51 |
| | 6 | Navigasi <i>e-book</i> (pindah halaman) mudah saya digunakan | 113 | 3,42 |
| | 7 | Link <i>e-book</i> proklamasi diberbagai daerah di Indonesia mudah diakses dari berbagai perangkat (HP,tablet, laptop) | 117 | 3,54 |
| Aspek Tampilan <i>E-Book</i> Proklamasi | 8 | Desain <i>e-book</i> proklaasi kemerdekaan diberbagai daerah di indonesia menarik sehingga membuat saya merasa pembelajaran sejarah tidak monoton | 122 | 3,69 |

| | | | | |
|--------------------------------|----|---|-------------|------|
| Kemerdekaan di berbagai Daerah | 9 | Gambar dan video sesuai dengan materi dalam <i>e-book</i> proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia | 118 | 3,57 |
| | 10 | Ilustrasi dan gambar memudahkan saya memahami materi proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia | 118 | 3,57 |
| | 11 | Keterbacaan <i>e-book</i> proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia dapat dibaca jelas | 119 | 3,60 |
| | 12 | Bahasa yang digunakan pada <i>e-book</i> proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa | 125 | 3,78 |
| Rerata Skor | | | 3,53 | |

Sumber: Data lapangan

Hasil uji praktikalitas *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia oleh siswa didapatkan dengan hasil rerata skor 3,53. Jika dilihat berdasarkan rentang praktikalitas berdasarkan skala likert skor tersebut berada di kategori sangat layak. Dapat disimpulkan bahwa melalui hasil uji praktikalitas *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia sangat praktis digunakan dalam pembelajaran sejarah untuk meningkatkan kesadaran sejarah siswa.

KESIMPULAN

E-Book dirancang untuk membangun kesadaran sejarah siswa. Materi pada *e-book* ini memuat tentang proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia. Berdasarkan hasil analisis data pada tahap uji kelayakan produk yang di nilai oleh ahli materi dan ahli media yang berada pada kategori tergolong sangat layak. Uji praktikalitas *e-book* proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia oleh guru pada penilaian akhir mendaptkan kategori sangat praktis. Dengan demikian maka disimpulkan validasi *e-book* proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia sebagai sumber belajar di SMA N 1 Rao dikategorikan sangat layak dan praktis digunakan untuk meningkatkan kesadaran sejarah siswa dalam pembelajaran sejarah.

DAFTAR PUSTAKA

Sumber buku:

- Abdullah, Taufik. 2024. *Sejarah Lokal di Indonesia*. Yogyakarta: UGM Press.
- Zafri, Hastuti, H. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT. Raja Grafindo Persada-Rajawali Pers

Sumber dokumen:

Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. (2025). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*. Jakarta.

Sumber jurnal:

- Ahmana, J., & Aisiah, A. (2023). Pengembangan Buku Ajar Tokoh-Tokoh Perempuan Minangkabau untuk Menunjang Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Lengayang. *Jurnal Family Education*, 3(4), 450-458.
- Agus Susilo, Y. B., Kuwoto, M. A., & Purwata, H. (2025). Pentingnya Kesadaran Sejarah dalam Membangun Identitas dan Karakter Bangsa. *Sindang: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Kajian Sejarah*, 7(1), 1-12.
- Amalia, N. (2024). Penerapan Kurikulum Pendidikan Sejarah di Sekolah Menengah Atas. *Karimah Tauhid*, 3(11), 12620-12632.
- Ambarwati, D., Wibowo, U. B., Arsyadanti, H., & Susanti, S. (2021). Studi literatur: Peran inovasi pendidikan pada pembelajaran berbasis teknologi digital. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 8(2), 173-184.
- Chalimi, I. R. (2023). Pengembangan bahan ajar sejarah lokal Kalimantan Barat berbasis e-modul. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(1), 251-258.
- Emriskha, L. V., & Aisiah, A. (2025). Analisis kebutuhan pengembangan buku ajar digital muatan lokal penunjang implementasi Kurikulum Merdeka materi tokoh-tokoh pelopor pendidikan Islam di Sumatera Barat awal abad 20. *Jurnal Kronologi*, 7(2)
- Hatmono, P. D. (2021). Historiografi Buku Teks Sejarah Lokal Pada Pembelajaran Sejarah. *Sabbhata Yatra: Jurnal Pariwisata dan Budaya*, 2(1), 60-74.
- Robin, A. A., & Jumardi, J. (2023). Museum Virtual Sumpah Pemuda Sebagai Media Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 8(3), 629-638.
- Pratama, S. P., & Yefterson, R. B. (2025). Pengembangan Sumber Belajar Terintegrasi Infografis Sejarah Lokal untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Siswa di SMAN 1 Lareh Sago Halaban. *Jurnal Kronologi*, 7(3), 1- 20.

- Purni, T. (2023). Pentingnya pendidikan sejarah sebagai penguat pendidikan yang berkarakter. *Krinok: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Sejarah*, 2(1), 190-197.
- Ramdhani, A. M. (2019). Hubungan antara keterampilan berpikir sejarah dan pemahaman sejarah Indonesia dengan kesadaran sejarah siswa SMA di Kabupaten Jember (Tesis). *Digital Repository Universitas Jember*.
- Susilo, A. (2021). Kesadaran Sejarah Siswa terhadap Nilai-Nilai Keteladanan Kiai Ahmad Dahlan: Studi di Sekolah Menengah Atas Kota Lubuk Linggau. *Tarikhuna: Journal of History and History Education*, 3(2), 241-256.
- Syahidah, F., & Setiawati, E. (2019). Pengembangan Modul Sejarah Lokal Kota Metro Untuk Memperkuat Kesadaran Sejarah. *Swarnadwipa: Jurnal Kajian Sejarah, Sosial, Budaya, dan Pembelajarannya*, 2(3).
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan penelitian pendidikan: metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kombinasi (Mixed Method). *Jurnal pendidikan tambusai*, 7(1), 2896-2910.